

## תשובות למבחן 1

## טקסט 1 - היצליח רוכל המלח לזכות בפרס?

- 1) א. כי אנשים קונים מעט מאוד מלח ולכן הם משלמים לו סכומי כסף קטנים.  
 ב. לעיתים אין לו כסף כדי לקנות לחם לילדיו הרעבים / ביתו היה דל.
- 2) שליחי המלך לא הסבירו באיזו תחרות מדובר ומהו הפרס המובטח לזוכה בה.
- 3) 3.
- 4) 2.
- 5) א. במקום להיאנח ולצרוח מכאב, הוא החליט לשיר שיר שבו כל שורה מסתיימת ב-"אח".  
 ב. הרוכל שר שיר שכל שורה בו הסתיימה ב"אח" גדול וחזק. באופן זה, שחרר הרוכל את הכאב מהצריבה בגרון בצורת שיר ולא בצרחה או אנחה שבגללן היה מפסיד.
- 6) 3.
- 7) 1. לא נכון. 2. נכון. 3. לא נכון.
- 8) 3.
- 9) א. תשובות אפשריות: עני, דל, מלא.  
 ב. תשובות אפשריות: רבים, לבנים, מלוחים, מעטים, ריקים, רעבים.
- 10) א. שורש המילה עמוקות: ע-מ-ק.  
 שורש המילה להתגבר: ג-ב-ר.
- ב. 1. עמק. 2. התגברו / גברו. 3. מעמיק / עמוק. 4. גברים. 5. עמוקה.
- 11) 1,4.
- 12) 4.
- 13) 3.
- 14) 1. הכריזו המלכים שסבלנותם פקעה מרוב ציפיות למתנדבים היהודים.  
 2. גם המוסלמי התרעם על היהודי.  
 3. אם עד אז לא ימצאו מתנדבים יהודיים, התחרויות בטלות ומבוטלות.

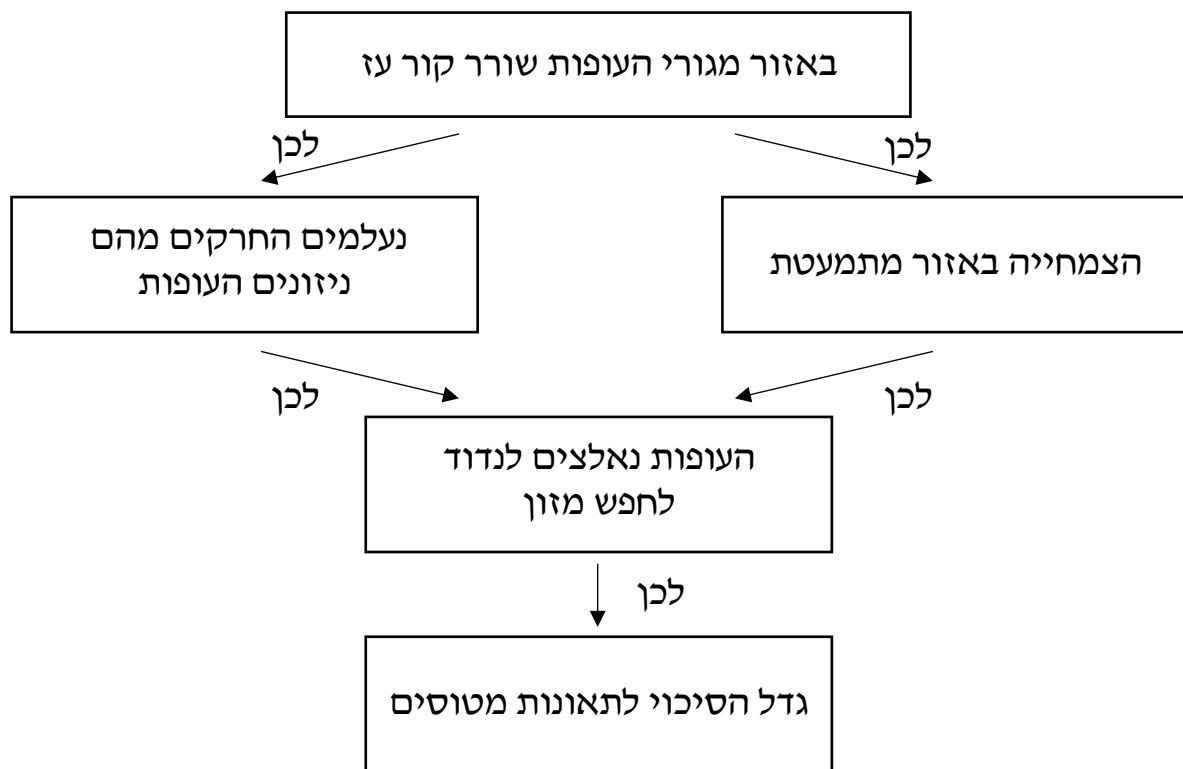
**טקסט 2 - נדידת בעלי חיים**

16) בעלי חיים נודדים ממספר סיבות: מציאת מזון, מציאת אזורי מחיה חדשים, בריחה מן הקור והצורך להתרבות.

17) 2.

18) תשובות אפשריות: בעזרת אור השמש, בעזרת אור הכוכבים, בעזרת הכוח המגנטי של כדור הארץ, בעזרת שינויים בטמפרטורה, בעזרת הלחות, בעזרת כיווני הרוח, בעזרת תנאי הקרקע.

19)



20) 3.

21) תשובה אפשרית: נראה כי שיטת המעקב הזו עשויה להועיל יותר לבני האדם. בעזרת שיטה זו הם מרחיבים את הידע המחקרי לגבי נדידת העופות ומצמצמים את מספר התאונות האוויריות בין מטוסים לבין העופות. שיטת המעקב עשויה להועיל במידה מצומצמת יותר גם לעופות בכך שהתאונות יתמעטו.

22) 4.

(23) תשובות אפשריות :

1. לסדוק ואף לנפץ את חלונות המטוס.

2. העופות עלולים "להישאב" לתוך מנועי המטוס.

3. המטוס עלול להתרסק.

(24) א. הזאבים והאריות נוהגים לנוע בעקבות העדרים ולטרוף את החלשים והנחלשים מבין בני העדר.

ב. בני האדם אינם מנסים לעצור את התנהגות האריות והזאבים כיוון שטורפים אלה זקוקים לטרף כדי לשרוד בעצמם. אם בני האדם יתערבו ויצילו את העדרים, יפגע האיזון שקיים בטבע בין טורפים ונטרפים והתוצאות עלולות להיות חמורות.

(25) 2.

(26) בפסקה הראשונה כתוב שהנדידה מאפיינת חרקים, דגים, זוחלים, יונקים ועופות. הטקסט שלפנינו מספר רק על נדידה של עופות ויונקים. נראה שהמשך הטקסט, שאינו מופיע כאן, עוסק גם בנדידה של חרקים, דגים וזוחלים.

(27) 2.

(29) א. לטונדרה הקפואה. ב. מסדרונות הנדידה.

(30) א. 3. ב. 2.

### שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 1:

#### שאלות לגבי הטקסט הסיפורי

(31) א. פועל 1: ישתתפו, גוף שלישי.

ב. פועל 2: יגיע, גוף שלישי.

ג. פועל 3: אבטל, גוף ראשון.

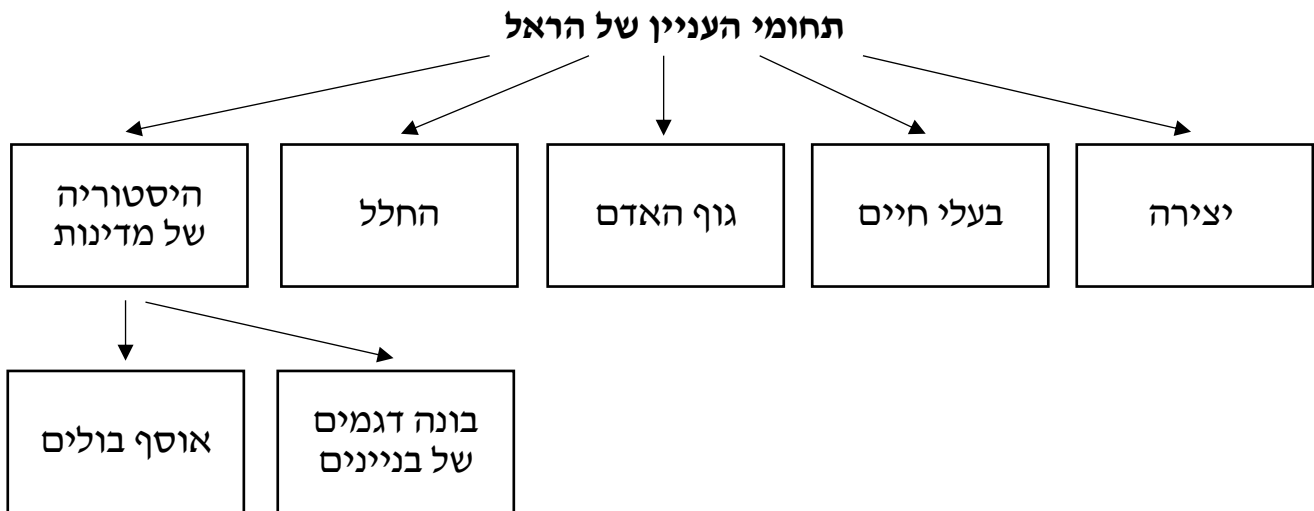
#### שאלות לגבי הטקסט הלימודי

(32) א. שמיים, להקות, שמש, לוויתנים. ב. להקות, לוויתנים, שמיים, שמש.

## תשובות למבחן 2

### טקסט 1 - הרפתקה במדבר

(1)



(2) א. פעלים: תשובות אפשריות - מרבה, קורא, צופה, אוהב.

שמות פועל: להשתתף, לחקור.

שמות פעולה: יצירה, למידה.

ב. 3.

(3) א. סימונים אלו מתארים לעיתים משפט שנקטע מדי כמה מילים. במקרה זה מטרת

הנקודות היא להמחיש את הטון הזהיר והמהוסס שבו פנה הראל לאביו.

ב. 3.

(4) א. 1. לא יתכן. 2. אין מצב.

ב. 1. שורה 19. 2. שורה 26. 2. שורה 19. 2. שורה 26.

(5) אוסף השטרות, אלבום האוסף, שטרות כסף.

(6) כיוון שהראל ידע שהאוסף יקר ללבו של אביו והוא לא רצה להעליב אותו בכך שיאמר

שהאוסף של אביו אינו גדול ואינו מגוון כפי שחשב.

(7) א. תשובות אפשריות:

"אוף, יש עוד כל כך הרבה זמן עד שנצא".

"הוא הרגיש שהזמן לא זז".

"מדי כמה דקות היה ניגש לשעון התלוי במטבח ובודק מה השעה".

"התרוצצו במוחו של הראל מחשבות לגבי המטבעות והשטרות שיקנה מחר".

ב. 2.

- 8) 1. אלכסנדר מוקדון. 2. יוון. 3. אלכס. 4. (ה) נגב.
- 9) א. זירז, מיהר, החיש. ב. שם. ג. קנה.
- 10) אבא הבין שהמוכר באינטרנט בחר לעצמו את השם יוצא הדופן "אלכסנדר מוקדון". אבא העריך שאדם שבחר לעצמו כינוי של מנהיג יווני מלפני שנים רבות, הוא אדם שיש לו ידע רחב בנושאי העולם וההיסטוריה ולכן העריך שהוא אדם מעניין.
- 11) העיסוק באיסוף פריטים מאפשר לאדם לגלות ולחקור תחומים מגוונים באופן פעיל, להתחבר לתרבויות שונות בעולם או לאנשים שחיו לפני שנים רבות, להשביע את סקרנותו ובאופן זה להעשיר את עולמו ואת סביבתו ולהרחיב את הידע שלו.
- 12) א. לא נכון. ב. נכון. ג. לא נכון. ד. נכון.
- 13) תשובות אפשריות:
- עבר מחיפוש שטרות לחיפוש מטבעות.
- בחר פחות שטרות מקופסת השטרות השנייה והיה יותר בררני.
- בחר רק מעט מטבעות מקופסת המטבעות המלאה והיה בררני.
- ביקש מאלכס לבדוק לו מהי עלות המטבעות והשטרות שכבר בחר.
- 14) א. הראל מנסה לרמוז לאביו שהוא מעוניין שלמחרת אביו יקח אותו לאלכס שנית, כדי לרכוש שטרות כסף נוספים.
- ב. תשובות אפשריות עשויות להיות כאלה שכוללות התייחסות לכך שאבא השקיע סכום כסף גדול ברכישה ושלא כדאי להגזים: "אולי בעוד תקופה מסוימת נרכוש שוב"; התייחסות לכך שאבא מתרשם לטובה מהסקרנות של הראל אך חשוב להגביל את הסכום כדי שלא יהפוך לבזבז.

## טקסט 2 - אילן רמון

(16) 3.

(17)

ניסוי	שם הניסוי	מטרת הניסוי (כתבו בקצרה)
1	הגן הכימי	לבדוק את ההבדל בגידול גבישים בחלל לעומת גידולם על פני כדור הארץ.
2	מיידקס	לסייע בחקר שינוי האקלים העולמי.

(18) 2.

(19) 1. נהרגו, מתו. 2. השאיר. 3. אישה, בת זוג.

(20) נתנאל צודק. שורות 42-44 עוסקות במיזמים שהוקמו לזכרו של אילן רמון והם קשורים במורשת שלו ובהנצחת זכרו. לכן, הגיוני שיהיו תחת הכותרת "הנצחת זכרו של אילן רמון".

(21) 3.

(22) 1.

(23) הסדר מימין לשמאל: 3, 5, 2, 1, 4.

(24) 3.

(25) 3.

(26) 1.

(28) לפי הסדר: הגיעו, נמשכו, המריא.

(29) 1. הגיע הכי גבוה ורחוק מעל כדור הארץ בתור האסטרונאוט הישראלי הראשון.

2. הגיע להישגים גבוהים מישראלים אחרים - טייס, אסטרונאוט וגיבור ישראלי.

(30) 1. הלוחמים שלה. 2. הדמיון שלנו.

**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 2:**

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

31) א. 3. ב. 2. ג. 3. ד. 4.

32) שלושתן בלשון זכר, שלושתן שמות תואר.

33) א. שים, קח.

ב.

שם הפועל	אותיות השורש	שם פעולה מתאים	שם עצם מאותן אותיות שורש	
להשקיע	ש-ק-ע	השקעה	שקיעה, נְשָׁקַע מְשָׁקַע	בדבריו של אלכס
לרכוש	ר-כ-ש	רכישה	רכוש, רָכַשׁ	בדבריו של אבא

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

34) א. 3. ב. 3.

## תשובות למבחן 3

## טקסט 1 - מעבדה במטבח

(1) 4.

(2) תשובות אפשריות:

- למה תפוחי אדמה מתרככים במים חמים ולעומת זאת ביצים מתקשות?

- למה קרח צף?

- למה שמן ומים לעולם לא יתערבבו?

(3) 2.

(4) 2, 3.

(5) תשובה אפשרית:

עריכת ניסויים בבית בנוכחות ההורים תורמת לילדים בכמה אופנים: ראשית, הניסוי ותוצאותיו מעשירים את עולם הידע של הילדים וההורים; שנית, שיתוף הפעולה בין הילדים והוריהם במהלך ההכנות לניסוי והביצוע שלו מחזקים את הקשר בין הילדים וההורים; שלישית, עריכת הניסוי מעוררת את סקרנותם של הילדים, מסבה להם הנאה ומלמדת אותם כיצד לתכנן פרויקט ולהסיק מסקנות.

(6) א. 2. ב. 1.

(7) 4.

(9) לפי קטע 2 המים מיוחדים משאר החומרים בכך שכאשר הם קופאים, הנפח שלהם גדל, בעוד שכאשר שאר החומרים קופאים - הנפח שלהם קטן.

(10) 2, 4.

(11) 1. תשובות אפשריות: מדע, מדען, שיקוי, ניסוי, גיבור, כרוב, בית.

2. שיקויים, ניסויים, חומרים, צבעים.

(12) 2, 3.

(13)

1. יוחאי שאל: "אבא, למה קרח צף?"

2. אמא שאלה את עומרי: "מה למדת היום בגן?"

3. "השיעור משעמם מדי!" הכריז יונתן.

(14) 2.

(15) א. סדרו, השאירו, מזגו. ב. תשובות אפשריות: שימו, מלאו, הוסיפו, הפעילו, צפו.



**טקסט 2 - הַרְשָׁלָה נודד בעולם - מלומד שכזה**

16) מטבעות כסף.

17) כיוון שלא הייתה לו אפשרות למצוא עבודה או לקבל עזרה באוסטרופול.

18) 1.

19) הרשלה שיקר לאישה כדי שהיא תחשוב שזהו חג פורים ותרצה לארח אותו בביתה וכך יוכל לאכול ולישון בביתה ללא תשלום.

20) 4.

21) 2.

22) תשובות אפשריות: צער, שמחה, כעס, רגשי תודה.

יש לציין כי בשורות אלו נאמר "האישה הייתה מרוצה מאוד" אך להיות מרוצה אינו רגש.

23) א. משמעות ראשונה: כועסת, זועפת.

משמעות שנייה: בושה, חרפה.

ב. ארבע המילים מתארות רגש שלילי או מצב נפשי שלילי המתאר חוסר שביעות רצון.

24) 1.

25) 2.

26) 4.

28) א. בעלה האיכר. ב. האישה והילדים. ג. הרשלה.

29) 1. לשבח. 2. אסרב. 3. מדהים.

**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 3:**

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

31 א. ק-ב-ל. ב. 1) להתקבל. 2) קיבל. 3) קבלה.

32 א. צפיפות. ב. חיידק.

33 א. הביטו / התבוננו / ראו. ב. להיאבק.

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

34 תשובות אפשריות לעבר:

ניגש, ניחם, הזמין, הגיש, רצה, סטר, צעק, נדהם, שאל, צחק, ענה, חגגת, עבר, הגיע, אמר.

תשובות אפשריות להווה: יושב, מגיש, מעז, כופר.

עתיד: תצטער, תלמד.

35 א. תשובות אפשריות: אישה, מגילה, דלת, בטנו, מצווה.

ב. תשובות אפשריות: מעדנים, ילדים, פורים.

ג. לקיים, ללון.

ד. משובח.

## תשובות למבחן 4

## טקסט 1 - לגברת ג'סט נכונה אכזה

1 (3) 2 (4) 3 (3)

4 (א. 3)

ב. תשובות אפשריות:

ליפול למשכב כך שאמו תבוא למיטתו ותטפל בו.

לקנות לה חפיסת שוקולד ולשים בתיבת הדואר עם כרטיס ברכה.

לשאול אותה שאלות כדי לנסות להתחיל שיחה ביניהם.

לגשת וללטף אותה.

5 (1) 7 (3, 4) 8 (א. 3) ב. 1, 4

9 (א. כדי להמחיש לנו עד כמה אנטון היה נסער ומופתע מכך ששכח את יום הולדתה.

ב. . , ? , ! , ? , ! , ? , ! , ? .

10 (תשובות אפשריות:

חמק על בהונותיו; פתח את הדלת בזהירות; סגר את הדלת מאחורי כמו גנב.

11 (א. תשובות אפשריות: החלה, נכנסה, הלכה, חיפשה, הדליקה. ב. 2.

ג. הפועל בזמן עבר הוא הגיעו בגוף שלישי.

הפועל בזמן הווה הוא יודע בגוף ראשון.

הפועל בזמן עתיד הוא תמשיך בגוף שני.

12 (א. לא נכון. ב. נכון. ג. לא נכון. ד. לא נכון. ה. לא נכון.

13 (א. רגיש.

ב. תשובות אפשריות למחשבה:

הבין שנפגעה כיוון ששכח את יום הולדתה; חשב מה כבר עולל?; חשב שאולי כדאי

שיקנה לה שוקולד; חשב להכין לה כרטיס ברכה; התייסר והצטער על כך ששכח את

יום ההולדת של אמו.

תשובות אפשריות למעשה:

הניח בעדינות את ידו על ידה; ניסה לדבר איתה; שאל שאלות כדי שאימו תגיב;

התיישב ליד התנור וחיכה לבכי שיבוא; ביקר אותה מדי יום כאשר היתה חולה וניקה

את הבית.

14 (1. עובדה. 2. דעה. 3. דעה. 4. דעה.

**טקסט 2 - כל האולם במה**

16) א. כריסטופר מארלו, וויליאם שייקספיר.

ב.

מידע לגבי החיים של המחזאים	תכונות של המחזאים הקשורות בתחום האומנותי	
נולדו בשנת 1564	משוררים מחוננים	1
היו בני 12 כשנוסדו התיאטראות הראשונים בלונדון	בעלי חוש מחודד לתיאטרון	2
היו בנים של אנשי מלאכה	חדורי סקרנות לחדש	3
שניהם סיימו את הלימודים בגיל צעיר יחסית		

17) 2.

18) א. חובבנים, מקצועיים.

ב. תשובות אפשריות:

1. הטכנאים שבאו לתקן את המזגן הם חובבנים ולכן הוא עדיין מקולקל.

2. אני מחפש טכנאים מקצועיים שיצליחו לטפל במזגן.

19) 3.

20) א. כיוון שהלהקות הנוודות התרבו ואוכלוסיית לונדון גדלה.

ב. להקים אולמות גדולים המותאמים להעלאת הצגות; לטפח שחקנים מקצועיים.

21) 1, 3, 4.

22) 3.

(23)

לא ניתן לדעת לפי הטקסט	מחזה טרגי	מחזה קומדי	
		✓	חלום ליל קיץ
✓			הסערה
	✓		רומיאו ויוליה
		✓	אילוף הסוררת
	✓		מקבת
✓			המלך ליר

**(24) תשובות אפשריות:**

- לפני המאה ה-16 התיאטרון התקיים במסגרות מצומצמות, ולעומת זאת, בתקופת שייקספיר המוני צופים הגיעו וגדשו את התיאטרון.
- לפני המאה ה-16 התיאטרון עסק בעיקר בנושאי דת ומוסר, ולעומת זאת, בתקופת שייקספיר התיאטרון עסק במגוון רחב של נושאי תרבות.
- לפני המאה ה-16 תפקידי הנשים במחזות היו מצומצמים ולעומת זאת, בתקופת שייקספיר תפקידי הנשים במחזות היו מגוונים יותר.
- לפני המאה ה-16 ההצגות הועלו על גבי עגלות המסע בחצרות פונדקים או בארמונות ולעומת זאת, בתקופת שייקספיר ההצגות הועלו במבני תיאטרון.

(25) א. לא נכון. ב. נכון. ג. לא נכון. ד. לא נכון. ה. נכון.

(27) א. מקומות עבודה, להקות שחקנים, אנשי תיאטרון.

ב. 1. מקום עבודה. 2. להקת שחקנים. 3. איש תיאטרון.

(28) 4.

(29) א. 2. ב. 3. ג. 1.

(30) 2.

**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 4:**

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

31) א. פועלים. ב. תפעל. ג. פעולה.

32) א. נשבר. ב. תטפל. ג. שיקרת.

33) א. מדכא. ב. שכחנות. ג. קלות או קל.

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

34) א. תשובות אפשריות: להקות, הצגות, עיירות.

ב. תשובות אפשריות: תחום, ביקוש, מפגע, תיאטרון, גידול.

ג. תשובות אפשריות: אוכלוסייה, עיריית, עיר.

ד. תשובות אפשריות: אנשי, יזמים, אולמות, תיאטראות, שחקנים.

35) א. הפסיק / פסק / עצר. ב. להעתיק / להידמות. ג. שילוב / ערבוב / שעטנו.

## תשובות למבחן 5

### טקסט 1 - מסיבת הבר-מצווה של ארז

- 1) א. עצר, לוחץ, צובט, טופח, מוציא, מגיש. ב. 2.
- 2) 2.
- 3) כאשר אורי התכוון ללחוץ את ידו של ארז, הלבוש של ארז הצחיק אותו והוא התפרץ בצחוק. בתגובה, אחיו של אורי משך אותו הצידה וכך יצא שאורי לא לחץ את ידו של ארז.
- 4) א. ידיים של חתן בר המצווה ושל הוריו. ב. הקרואים / האורחים / המוזמנים.
- 5) 4.
- 6) א. לא נכון. ב. נכון. ג. לא נכון.
- 7) 3.
- 8) א. תשובות אפשריות: היה, רציתי, הכרתי, שמעתי.  
ב. תשובות אפשריות: מספרת, מזמינות, מתות.  
ג. פועל 1: יהיו, פועל 2: תהיה.
- 9) בעקבות מסיבת בר המצווה, אורי הפסיק להעריץ את ארז.
- 10) 2.
- 11) 1. לשמוע. 2. שמעו. 3. ישמעו. 4. נשמעו.
- 12) 3.
- 13) הסדר מימין לשמאל: 5, 2, 3, 4, 1.
- 14) כאשר היה ילד, אורי העריץ את ארז, רצה להיות דומה לו ולהתנהג ולהצליח כמוהו. עם השנים, אורי גילה שיש תחומים שבהם הוא טוב יותר מארז וההערצה הילדותית שלו כלפי ארז פחתה. עם זאת, הוא עדיין העריץ את ארז. במהלך אירוע בר-המצווה של ארז, אורי התאכזב מכך שארז העתיק נאום מוכן מהספר, ואכזבה זו גרמה לו להפסיק להעריץ את ארז.

**טקסט 2 - עולם היונקים**

16) שם מדעי נועד למנוע בלבול בין חוקרים מארצות שונות הדוברים שפות שונות.



18) 4. 19) 4. 20) 3.

21)

דוגמה לזוחל	סוג האישון
צבים, לטאות, נחשים הפעילים ביום	עגול
תניניים ונחשים הפעילים בלילה	חריץ אנכי
נחשי עצים	אופקי
שממיות	אוסף נקודות הממוקמות אחת מעל השנייה וקו מתאר ביניהן

22) ניתן להסיק כי בעלי חיים השוכנים מתחת לאדמה לרוב מתאפיינים בחוש ראייה חלש יותר וזאת כיוון ואין אור מתחת לאדמה. כתוצאה מכך, כדי לשרוד, עליהם לחדד חושים נוספים כגון חוש המישוש וחוש הריח.

23) א. לא נכון. ב. נכון. ג. נכון. ד. לא נכון. ה. נכון.

24) תשובות אפשריות יכללו חלק מהרעיונות הבאים כאשר הם מובאים עם דוגמא מהקטע: העמקת הידע לגבי בעלי חיים כדי שניתן יהיה לסייע לבעלי החיים לשרוד / כדי שבני האדם ידעו כיצד להימנע מלפגוע בבעלי החיים / כדי לשמר את משאבי הטבע החשובים להשרדותם של בעלי החיים / כדי ללמוד מהתנהגותם של בעלי החיים רעיונות שיסייעו לבני האדם להתפתח ולשרוד / כדי שבני האדם ידעו כיצד להגן על עצמם מפני בעלי החיים.

25) 1. ענקית. 2. מפותח. 3. נעימים.

26) 2.

27) 3.

28) 2.

29) א. הערנות שלו. ב. בגודל שלהם. ג. ההשתייכות שלנו.

30) א. למרות שהראייה היא חוש חשוב מאוד לבני האדם, מסתבר שחוש הראייה של הסנאים מפותח יותר.

ב. חוש הריח של הזוחלים הוא מפותח בזכות איבר היעקובסון.

ג. בעולם קיימים יונקים שונים כגון קופים, חתלתולים ודובים.



**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 5:**

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

31 א. תשובות אפשריות: אדום, קטן, איטיים, מאושרים, צבעוני.  
ב.

רבים	יחיד	
עציצים, , שושנים	שטיח, עציץ, מרכז	זכר
מדרגות	שורה, מדרגה	נקבה

32 א. ז-מ-נ. ב. 1. הזמנה / זימון. 2. יזמין. 3. מוזמנים.

33 1.

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

34 שלושתן בלשון רבים, שלושתן פעלים.

35 א. ערנות הזוחל. ב. שיטת מיון.

36 צורת האישון, בלוטות הנקה, אורך הכנפיים, גידול הצאצאים.

## תשובות למבחן 6

## טקסט 1 - הסוד של הלן

- 1) 1. לא נכון. 2. נכון. 3. לא נכון.
- 2) מפני שלחברות הכי טובות לא שומרות סודות אחת מהשנייה ולהלן היה סוד שמאוד חשוב לה לא לגלות לאיש. אם הייתה לה חברה הכי טובה, היא הייתה צריכה לגלות לה את הסוד וזה משהו שהיא הייתה מעדיפה לא לעשות.
- 3) 1.
- 4) 3.
- 5) 1. אוסטין חשבה שהבגד הורוד שהן לובשות הוא טיפשי והלן חשבה שהוא יפה.  
2. אוסטין מעדיפה בגד גוף (לאוטרדס) והלן חושבת שבגד גוף הוא מכוער.
- 6) 1. דעה. 2. עובדה. 3. דעה. 4. עובדה.
- 7) הסדר מימין לשמאל: 2, 4, 1, 3, 5.
- 8) א. ניתן להניח שאוסטין נעלבה מהדברים שאמרה לה הלן ומהטון התוקפני שבו נאמרו הדברים. נראה שאוסטין הרגישה לא רצויה ומושפלת. יתכן שחשבה שהלן היא ילדה גסת רוח ושאוּלי באמת לכל תלמידי הכיתה נמאס ממנה.  
ב. ניתן להניח שהלן הבינה שהדברים שאמרה היו תוקפניים, מעליבים ונוראיים. יתכן שהרגישה חרטה ובושה על התנהגותה ויתכן שחשבה שכדאי לה להתנצל בפני אוסטין.
- 9) 2, 4.
- 10) א. הביטוי: לעולמי עולמים. המילה: בחיים.  
ב. 1. הביטוי. 2. המילה. 3. המילה. 4. הביטוי. 5. הביטוי.
- 11) 3.
- 12) שתיהן בלשון יחיד, שתיהן בלשון נקבה.
- 13) א. לאוסטין אלן (לילדה החדשה). ב. החצאית. ג. בלרינות אמיתיות.
- 14) א. אילו. ב. אילולא. ג. היות ש...

## טקסט 2 - איך לזכור בדיחות?

16) 4.

17) 2.

18) 4.

19) א. 1. פליאה. 2. מופתעת.

20) ב. 1. המורה הביעה פליאה על כך שעדי קיבלה 100 במבחן.

2. אמא הביטה מופתעת בעומרי שאכל שניצל.

21) א. 1. ברגע ששמעתם את הבדיחה, ספרו אותה מיד לשני חברים לפחות.

הסבר 1: השינון והחזרה על הבדיחה עוזרים לנו לזכור אותה טוב.

עצה 2: ספרו את הבדיחה בתנועות ידיים ובמבטא מיוחד.

הסבר 2: שימוש בחושים, ברגש רב, בתנועות ידיים ובמבטא יוצא דופן, עוזרים לזכור

דברים באופן יעיל יותר.

21) 1.

22) 2.

23) 4.

24) 1.

25) א. 2. ב. 3.

26) 4.

27) א. מילת המפתח, דובת קוטב, שורת המחץ.

ב. מפתח, קוטב, מחץ.

29) 2, 5, 6.

30) בדיחה היא משפט או סיפור שמעורר צחוק וגיחוך אצל המאזינים. הבדיחה מעוררת צחוק, חיוך ותחושה נעימה ולכן לעיתים קרובות אנחנו אוהבים לספר בדיחות לחברים או לשמוע בדיחות שהם מספרים. זאת, מכיוון שאנחנו רוצים ליהנות בקרבה של אנשים אחרים ולהרגיש שאנחנו בסביבה שמחה ומצחיקה. בנוסף, כאשר אנו רוצים לעודד חבר או חברה, אחת הדרכים הטובות לעשות זאת היא בעזרת בדיחה. עידוד ושמחה בעזרת בדיחות מחזקות את הקשר שלנו עם בני אדם אחרים ומקלות על התקשורת שלנו איתם.

**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 6:**

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

31) א. תשובות אפשריות: רזה, חומות, טובה.

ב.

רבים	יחיד	
גשרים, אחים, ילדים, רהיטים	שיער, צד, תלתל, מקום, בית, רחוב, כלב, חתול, ראשה, בוץ	זכר
עיניים, שיניים, אחיות, חיות	ילדונת, אצבעה, שעה, גילה, חברה, אמא	נקבה

32) א. הוא נראה כמו תחתון ארוך.

ב. נמאס לנו לשמוע אתכן מדברות על קליפורניה.

33) א. ג-נ-ב. ב. 1. גנבים / גנב. 2. נגנבו.

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

(34)

שם הפועל	אותיות השורש	שם עצם עם אותן אותיות
לזכור	ז-כ-ר	זיכרון, תזכורת, מזכרת, זָכַר
לקשור	ק-ש-ר	קָשַׁר, קישור, הַקְשֵׁר
לספר	ס-פ-ר	סיפור, תספורת, סָפַר, סָפְרָה, ספרן

35) גוף ראשון: נזכור (זמן עתיד).

גוף שני: שמעתם (זמן עבר).

גוף שלישי: שואל (זמן הווה).

## תשובות למבחן 7

## טקסט 1 - אהרון אהרונסון

1) 1. יהודית. 2. בריטים / בריטניה. 3. טורקים / עותמאנים. 4. שנים. 5. מחתרת.

## 2) סקרן ומשכיל: תשובות אפשריות:

1. חקר את תחומי החקלאות, הצמחיה והאדמה.
2. היה מראשוני המדענים בארץ.
3. התעניין בחקלאות מילדותו.
4. בגיל 15 התמנה לעוזר בצוות המדריכים החקלאיים.
5. יצא למסעות מחקר ברחבי ארץ ישראל ובמדינות השכנות.
5. נשלח על חשבון הברון ללמוד אגרונומיה.

## חרוץ ויוזם: תשובות אפשריות:

1. פנה לעסקים.
2. הקים חברות לייבוא ציוד חקלאי.
3. עסק במדידה ובמיפוי שטחים לטובת חקלאות ופיתוח.
4. מחקריו ומאמרים שפרסם הקנו לו שם עולמי בתחומו.
5. היה חוקר נמרץ ויצא למסעות מחקר ברחבי ארץ ישראל.

2) (3)

3, 2) (4)

5) ס-י-ע: לסייע. ל-ח-מ: להילחם / ללחום. ש-ת-פ: השתתפו. ר-ג-ל: ריגלו.

6) א. גילוי "אם החיטה"; הוכחה של הקשר בין "אם החיטה" לבין החיטה התרבותית.

ב. הגילוי אפשר למדענים להפוך את החיטה לעמידה יותר בפני מזיקים ומחלות וכך לספק

קמח ולחם לבני האדם בעולם בעולם כולו; עם ההתחממות העולמית, גילוי "אם

החיטה" מסייע להפוך אותה גם לעמידה יותר פני תנאי חום ויובש.

4) (7)

2) (8)

המשך התשובות של המבחן בעמוד הבא

9



10 א. השליטה שלהם. ב. לראות אותה.

11 3.

12 2.

13 א. ארץ ישראל. ב. אהרון אהרונסון.

14

1. אהרונסון יצא למסעות במספר מדינות: ישראל, סוריה ולבנון.

2. אהרון אהרונסון הודיע בהתרגשות: "גיליתי גילוי מדהים!"

3. אהרונסון הונצח בדרכים רבות.

## טקסט 2 - אפשר להשתתף?

16) א. 1. לא נכון. 2. נכון. 3. לא נכון.

ב. 4.

17) 2.

18) 2.

19) כיוון שהייתה נבוכה מכך ששרון היא זו שסייעה לה למצוא את המקש הנכון בטלפון הנייד.

20) 3.

21) כיוון ששרון לא הבינה את משמעות הביטוי "מִתְּנָן בְּסִתְרִי" ובטעות חשבה שהביטוי קשור לילד ששמו מתן.

22) 1. הצדיק שלשל מטבעות כסף דרך חריץ בדלת של הזקן העני.

2. שרון סיפרה שאוספים עגבניות ושמים אותן ליד הדלת של קשישה ענייה.

3-4. תשובה נכונה היא תשובה שבה מתוארת עזרה או תרומה שניתנת מבלי שהנזקק פוגש או יודע מיהו זה שתרים לו.

23) א. שולמית רצתה לסייע לשרון באיסוף העגבניות לטובת הקשישה הענייה.

ב. שלומית הציעה לשרון שישתמשו בארון שלה לשמירת העגבניות.

24) 4.

25) 3.

26) א. ישתקו. ב. נבהל. ג. השתיקה. ד. להבהיל.

27) 1, 4.

28) תשובה אפשרית: למרות שהסיפור אינו מסעיר או מלהיב, ניתן ללמוד ממנו על החשיבות

של תרומה לזולת באמצעות מתן בסתר. בעזרת הסיפור ילדים יכולים ללמוד כמה חשוב

שכולנו נסייע לזולת ובמיוחד לאנשים במצוקה שאין להם את היכולת להציל את עצמם.

בנוסף, הסיפור מלמד אותנו שכאשר אנו תורמים, כדאי שלא נגלה לזולת שהסיוע הגיע

מאיתנו, כדי שלא נגרום לו לתחושות של מבוכה או בושה.

29) א. 2. ב. 4.

**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 7:**

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

31) א. ללמוד.

ב. תשובות אפשריות: ייבוא, מדידה, מיפוי, פיתוח, סיוע. ג. הקנו.

32) סיום המלחמה, גיוס כספים, ועידת השלום.

33) 1. משובח. 2. לשבח. 3. משבחים / שיבחו.

34) א. תשובות אפשריות: שם (שמו), צמח, עמית, בניין, כפר, מדען.

ב. תשובות אפשריות: דרכים, ערים.

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

35) 1. והפנים שלה. 2. העדשות שלהם. 3. במנוסה שלו.

36) א. 1. תשובות אפשריות לעבר: גילו, התחילו.

2. הווה: קוראים.

3. תשובות אפשריות לעתיד: תגישי, תתייחסי.

ב. תשובות אפשריות: אדומה, בשלה, חמוצה, עגולה, טעימה, גדולה, קטנה, יפה.

ג. תשובות אפשריות: הבשילה, נרקבה, התגלגלה, נפלה, נשטפה, התלכלכה, נמעכה.



## תשובות למבחן 8

### טקסט 1 - הכסמת

(1) 3.

(2) תשובות אפשריות:

שם עצם	שם תואר
זכר	רעמים, ברקים, דרור, עץ, שדה, איכרים, עשב, בקיע
נקבה	סופה, כְּסָמָת, להבה, חרוכה, שחורה, ירוקות, ארוכות

(3) א. 4. ב. 1.

(4) הם רצו להציל אותה מפני הסערה שמרסקת ושוברת צמחים שאינם מתכופפים.

(5) 4.

(6) העץ בכה כי הַכְּסָמָת נשרפה ומתה. בתור העץ הותיק והמנוסה, יתכן שכאב ליבו על כך שלא הצליח לשכנע את הַכְּסָמָת שתרכין ראש ובך כשל מלהציל אותה.

(7) לפי הסיפור, הסיבה שלאחר סופת רעמים הַכְּסָמָת חרוכה ושחורה היא הגאווותנות והיהירות של הַכְּסָמָת. בניגוד לשאר הצמחים המרכינים ראש כדי להינצל מהסופה, הַכְּסָמָת היהירה מתעקשת לעמוד זקופה וכך היא נפגעת ונשרפת מאש הברקים.

(8) 3.

(9) הסדר מימין לשמאל: 2, 3, 1, 4, 5.

(10) מוסר ההשכל הוא שלגאווותנות וליוהרה יש מחיר. לעיתים, מוטב לנו להיות צנועים יותר ולהרַכֵּין ראש, להיכנע או לוותר וזאת כדי לשרוד ולהתקדם.

(11) א. לְעוֹר.

ב. תשובות אפשריות: נְרַגְעָה, נְחַלְשָׁה, פָּסְקָה, נִפְסְקָה.

ג. תשובות אפשריות: אָפִיט, אָסְתַּפֵּל.

(13) א. הפרחים שלי. ב. הראשים שלהם.

(14) העץ הזהיר את הכסמת שאפילו בני האדם אינם מביטים אל הברקים ולכן הגיוני שהצמחים צריכים להיזהר מכך אפילו יותר, כי הצמחים נחותים מבני האדם. הכסמת כעסה כאשר הבינה שהעץ מתייחס אליה ולשאר הצמחים כנחותים ובגלל שהיא יהירה החליטה להתגרות בברקים ולהביט בהם בכוונה.

**טקסט 2 - הקשת בענן**

16) תהליך הנפיצה הוא תהליך שבמהלכו קרן אור פוגעת בטיפת מים וכתוצאה מכך היא מתפרקת לכל הצבעים המרכיבים אותה.

17) 2.

18)

המשמעות שיש לקשת בעיניהם	שם שנתנו לקשת	מיקום בעולם	
	✓	✓	אינדיאנים
✓		✓	בני השבטים (שורה 27)
✓			בני השבטים האחרים (שורה 28)
✓	✓	✓	בני השבטים (שורה 31)

19) מתכוונים למצב שבו בני אדם לא יכלו להסביר תופעות כלשהן כי לא הבינו אותן. במצב כזה, בו הם התקשו להסביר תופעות, הם נתנו לתופעות הסברים משלהם.

20) 3.

21) 3.

22)

שם החוקר	מדינה בה חי	תקופה בה חקר	המסקנה שאליה הגיע במחקרו
אוקסימנס	יוון	המאה השישית לפני הספירה	
אריסטו	יוון		קשת בענן נוצרת על-ידי החזרת קרני השמש מהעננים בזווית קבועה.
רנה דקארט	צרפת	המאה ה-17	הקשת נוצרת כתוצאה משבירה של קרני אור בטיפות מים.
אייזיק ניוטון	אנגליה	המאה ה-17	אור לבן מורכב מכל צבעי הקשת.

(23) 1, 5.

(24) שלושתן בלשון זכר, שלושתן שמות תואר.

(25) 4.

(26) תשובות אפשריות:

- להסכים עם עידן ולהסביר זאת בכך שכיוון שהמדע התקדם ויש גילויים חדשים, כדאי לשנות את האופן שבו אנחנו נותנים שמות לתופעות מהעולם.

- לחלוק על עידן ולהסביר ש:

\* תופעת "קשת בענן" מוכרת בכל העולם בשם "קשת בענן" ולכן לא כדאי לשנות שם כה מקובל. שינויים גם עלולים ליצור בלבול בין אנשים ממדינות ושפות שונות.  
\* רק בגובה רב, כמו ממטוס, התופעה נראית כעיגול, בעוד שרוב הזמן, לאנשים הנמצאים על כדור הארץ, היא נראית כקשת והשם "עיגול בענן" עשוי לבלבל אותם.

(27) 1. נכון. 2. לא נכון. 3. נכון.

(28) א. 2. ב. 4.

(29) 3.

(30)

כותרות מקוריות של הקטעים	הכותרת המתאימה שדקל המציא לקטע
הכל מתחיל בצבע הלבן	קרן אור, התכונני להתפרקות!
לכל צבע מקום משלו	צבעים! שבו במושבים הקבועים שלכם!
הקשת כסמל וסימן	תגידו, כשהקשת מופיעה - זה טוב או רע?
הסברים מדעיים	אולי תחליטו כבר למה קשת בענן מופיעה בשמיים?

שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 8:

שאלות לגבי הטקסט הסיפורי

31) א. 1. ע-מ-ד. 2. ד-מ-ע.

ב. 1. תשובות אפשריות: דומע, דומעת, דומעים, דומעות.

2. תשובות אפשריות: דמעת, דמענו, דומע, דומעת, דומעים, דומעות, אדמע, נדמע.

3. תשובות אפשריות: דמעה, דמעות.

32) הפועל בזמן עבר הוא **קיפלו** בגוף שלישי.

הפועל בזמן הווה הוא **בוכה** בגוף שני.

הפועל בזמן עתיד הוא **ארכין** בגוף ראשון.

שאלות לגבי הטקסט הלימודי

33) א. 1. משעממת / מְשַׁמֵּם. 2. מכוערת.

3. תשובות אפשריות: מפרקת, מנתקת, מפרידה, מחסרת.

(34)

שם עצם מאותן אותיות שורש	שורש	הפועל
<b>מבחן</b>	<b>כ-ח-נ</b>	<b>נִכְחַנְתָּם</b>
הסבר, סברה	ס-ב-ר	<b>הִסְבִּיר</b>
בשורה	ב-ש-ר	<b>בָּשַׁר</b>
סדר, סדרן, סידור, הסדר	ס-ד-ר	<b>סָדַר</b>

35) יצור קסום הנראה כשדון שובב ולעתים מרושע נוהג להחביא את הזהב שלו בקצה

הקשת בענן.

## תשובות למבחן 9

## טקסט 1 - סמלי המדינה

- 1) א. 1. מנורת שבעת הקנים. 2. שבעה כוכבים בצורת מגן דוד.
- ב. 1. המנורה היא סמל יהודי נפוץ והיא דלקה במקדש בירושלים, שסימל את עצמאות עם ישראל בארצו ולכן התאימה לסמל המדינה העצמאית והחדשה.
2. שבעת הכוכבים היו רעיון ישן שבנימין זאב הרצל הציע עבור דגל המדינה. כיוון שדגל המדינה בסופו של דבר היה שונה מתכנונו של הרצל, החליטה ועדת התחרות לכבד אותו בכל שתשלב את רעיונו בסמל המדינה.
- 2) 3.
- 3) 2.
- 4) א. 2. ב. 2.
- 5) נראה כי הגזע הכרות מסמל את מיליוני היהודים שנרצחו בשואה ונכרתו מהגזע של העם וכי הענף הדק שצומח לצד הגזע מסמל את שארית העם ששרד את השואה והקים את מדינת ישראל, שאותה מסמלת המנורה.
- 6) 2.
- 7) הגרסה הסופית תואמת את הדרישה המקורית באופן חלקי: המנורה אכן מופיעה בסמל אך שבעת הכוכבים שהציע הרצל אינם כלולים בו.
- 8) הסדר מימין לשמאל: 3, 5, 2, 1, 4.
- 9) 2.
- 10) 1. מסר של שלום, שהיה חסר באותה תקופה.
2. מסר של תקווה שנחיה בארץ חיי עוצמה רוחנית.
- 11) 3.
- 12) 4.
- 13) 4.
- 14) 2.

## טקסט 2 - משק הכנפיים

16 (1)

17 (א. התאספו, באו, התרוממו, חגו, שקשקו, צפצפו. ב. 2.

18 (תיאור 1: "קומה לו זקופה".

תיאור 2: "עיניים לו עמוקות".

תיאור 3: "זקן עזר את פניו האציליים".

19 (הרצל היה עצוב כי בני עמו סבלו והוא לא ידע כיצד יוכל לסייע להם.

20 (א. 3. ב. 2.

21 (תשובות אפשריות:

"לא ראיתי את הרצל בגן היום".

"הלא נסגר בחדרו מאז הבוקר השלישי!".

"הבה נציץ בחלון ונראה, מה הוא עושה שם?"

22 (3.

23 (א. 3. ב. 3.

24 (א. בני עמו של הרצל. ב. הרצל.

25 (א. תשובות אפשריות: מקשט, מכסה, מקיף, סובב, עוטר. ב. הסתובבו.

26 (א. נכתב. ב. כתיבה.

27 (א. תשובות אפשריות: ציפורים, להקה, הקפות, ציפור, כנפיהן, אדמה, שורות, שורה.

ב. תשובות אפשריות: טור, חלון, גג, משק, גלים, מעין, חדרו, דפים, ספר, שולחנו, עטו.

ג. תשובות אפשריות: ארוך, סגור, כפוף.

28 (2, 3.

29 (2.

30 (כדאי לילדים לקרוא סיפורים מסוג זה כי בעוד שטקסטים שילדים נוהגים לקרוא כיום

מתאימים ללשון המקובלת בתקופתנו, קריאת טקסטים ישנים היא הזדמנות להרחיב

את אוצר המילים שלנו ולהעשיר את השפה עם ביטויים בשפה גבוהה יותר. כך יתאפשר

לנו להתבטא באופן מכובד ועשיר יותר.

**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 9:****שאלות לגבי הטקסט הלימודי****31 א.** תשובות אפשריות:

- מכתב התנצלות (נסמך - מכתב; סומך - התנצלות),
  - איכות העבודה (נסמך - איכות; סומך - העבודה),
  - מפקד יחידה (נסמך - מפקד; סומך - יחידה)
  - מגן דוד (נסמך - מגן; סומך - דוד),
  - ניצול שואה (נסמך - ניצול; סומך - שואה)
  - גזע עץ (נסמך - גזע; סומך - עץ),
  - ועדת הסמל (נסמך - ועדת; סומך - הסמל)
  - דף ההסבר (נסמך - דף; סומך - ההסבר).
- ב.** תשובות אפשריות: דייקן, יפה, מרגשת.
- ג.** תשובות אפשריות: אדומים, מתאימים, מתוחים, זהובים, מצוינים.

**32 א.** תשובות אפשריות: התבקשו, סולקו, הוקטנו.**ב.** תשובות אפשריות: פורסמה, הוחלפה.**ג.** להכניס.**ד.** תשובות אפשריות: איחול, כיבוש, סליחה, סיום.**33 א.** תשובות אפשריות: שחורה, אדומים, מתאימים.**ב.** תשובות אפשריות: הצעה, מנורה.**ג.** תשובות אפשריות: כוכבים, צבעים.**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי****34 א.** העם שלו. **ב.** הכנפיים שלהן.**35** הפועל בזמן עבר הוא **בישרה** בגוף **שלישי**.הפועל בזמן הווה הוא **יודעת** בגוף **שני**.הפועל בזמן עתיד הוא **נציץ** בגוף **ראשון**.

**תשובות למבחן 10****טקסט 1 - בוקר בתור לרופא**

- 1) עומרי ביקש שאמו תבטיח לו שתבקש מהרופא שלא יכניס לו את המקל לגרון.
- 2) 1. במלוא המרץ. 2. בקצב מסחרר.
- 3) 3.
- 4) כי היא הבינה שעומרי אומר שהוא מרגיש טוב רק כדי להתחמק מהבדיקה, ורגע אחרי שאמר זאת, השתעל שיעול עמוק ומלא ליחה שמראה שהוא לא באמת מרגיש טוב.
- 5) עומרי הבין שהוא יכול להעמיד פנים שלא שמע שקוראים בשמו וכך התור שלו יעבור והוא לא יצטרך להיבדק.
- 6) **דרך פעולה 1**: להעמיד פנים שלא קראו בשמו.
- יתרון**: לא יצטרך להיבדק, לא יצטרך להגיד "אההה", לא יצטרך לעמוד בתור בבית המרקחת.
- חסרון**: אמא תכעס, לא יקבל תרופה, ימשיך להשתעל כל היום, לא יצליח להירדם בלילה.
- דרך פעולה 2**: להיכנס לחדר הרופא לאחר שיקראו בשמו.
- יתרון**: הבדיקה תהיה מאחוריו.
- חסרון**: תהיה אי נעימות בבדיקה.
- 7) א. לשרת. ב. משרתים. ג. שירות. ד. שירתה.
- 8) א. 3. ב. 4.
- 9) 4.
- 10) א. כעס. ב. הקלה. ג. אכזבה.
- 11) א. אמא שהמתינה בתור. ב. סבתא.
- 12) א. תשובות אפשריות: בעיה, אמא, מילים, שניות.
- ב. תשובות אפשריות: גרון, רופא, ילד, פה, מקל, ראשו, דף.
- ג. פְּתַח.
- 13) הסדר מימין לשמאל: 4, 2, 3, 1, 5.
- 14) א. טיפול. ב. גרון.



## טקסט 2 - אכילה ועיכול

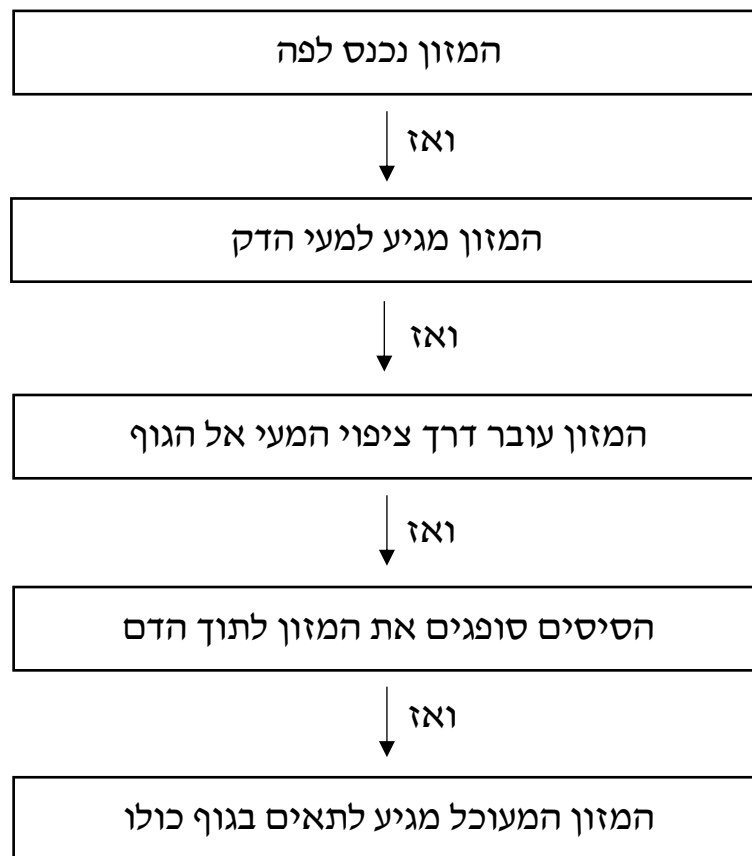
16) השלב הראשון כולל אכילה (הכנסת מזון לקיבה) ועיכול (פירוק המזון לתת-יחידות).  
תת-היחידות נספגות על-ידי הגוף ומחולקות לתאים. השלב השני מתרחש בתאי הגוף,  
שם מורכבות תת-היחידות מחדש ליציאת מרכיבי הגוף.

17) 3. 18) 2. 19) 1.

20) גיוון המזונות מספק לנו איזון טוב בין מרכיבי התזונה העיקריים.

21) 2.

22)



23) 4.

24) א. תשובות אפשריות: ארוחה, בלוטות, שיניים, לשון.

ב. תשובות אפשריות: טעים, חשוב, אחורי.

ג. תשובות אפשריות: בלוטות הרוק, קבוצות תאים.

(26)

תפקיד במערכת העיכול	האיבר/חומר בגוף
להעביר את המזון המעוכל לרחבי גוף האדם	דם
לספוג את המזון המעוכל אל תוך הדם	סיסים
ללעוס ולטחון את המזון	שיניים
ללוש את המזון ואת הרוק ולדחוף אותם לחלק האחורי של הפה	לשון

(27) א. סיבים. ב. מזון.

(28) 3.

(29) 1. מעביר אותו. 2. הגוף שלך.

(30) התשובה צריכה להתבסס על כך שבפירות ובירקות יש חומרים חיוניים לגוף האדם והם ויטמינים הנחוצים לגוף וסיבים המסייעים בתהליך העיכול.

### שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 10:

#### שאלות לגבי הטקסט הסיפורי

(31) 4.

(32) א. תבריא, תחלים.

ב. תשובות אפשריות לעבר: סיימנו, באה (הפועל 'באה' הוא גם בזמן הווה).

תשובות אפשריות להווה: נוסעת, שמה, באה (הפועל 'באה' הוא גם בזמן עבר).

תשובות אפשריות לעתיד: אקנה, תבריא, תחלים, תרגיש.

ג. שמות תואר בלשון נקבה: מקסימה, מתאימה.

שם פועל: לשמור, לפנק.

#### שאלות לגבי הטקסט הלימודי

(33) 1. עיכול. 2. לעכל. 3. עיכלה.

(34) 4.

## תשובות למבחן 11

### טקסט 1 - פינה בגן אלישבע

1) תשובות אפשריות: כדי שלא יאלץ לשמוע את הוריו מתווכחים בבית; כי הוא נהנה להיות בטבע; כי לא היה לו נעים להביט בקשישים המסתובבים בכניסה לבית.

2) 3.

3) 4.

4) 3.

5) כיוון שקשה לו לראות כמה שאביו ממורמר ואומלל מכך שאינו מצליח למצוא עבודה ולפרנס את המשפחה; כיוון שהוא רוצה שאחרי התקופה הקשה אביו יקבל סוף סוף גם בשורות משמחות; כיוון שאינו רוצה שהוריו ימשיכו להתווכח.

6) א. 4. ב. 1.

7) תשובות אפשריות: צער, ייאוש, זעף, ממורמר, אומלל, הטיח, התיז.

8) 4.

9) 2, 4, 5.

10) 3.

11) א. תשובות אפשריות:

הסיפור שלו על הטיול הלימודי והחוויות הקשורות אליו; הציונים הגבוהים של הדובר בלימודים בישראל; ההתייחסות של הדובר לילד הפצוע ולצבע העיניים שלו; ההתעניינות שלו לגבי שמו של הילד הפצוע.

ב. תשובות אפשריות:

הסבתא התרגשה שהנכד נהנה ללמוד ולסייר בארץ עם בני כיתתו;  
הסבתא תמיד חשבה שהדובר מוכשר ולא הבינה מדוע במוסקבה היו ציוניו נמוכים;  
הסבתא מטפלת בילד הפצוע, מאכילה אותו ומקריאה לו סיפורים והוא קרוב לליבה.  
לכן, כאשר הנכד מתעניין בו, זה מרגש אותה והיא שמחה לספר על הקשר שלה איתו.

12) 1. תזכורת. 2. הוקסמו. 3. לדמוע, דמע.

13) 3.

14) 2, 5.

**טקסט 2 - כלבים, היזהרו מאש**

16) 3.

17) נועם צודק. הכותרת מתייחסת לשורות הראשונות בקטע בלבד, בהן מתוארת הסכנה לפרווה. אולם, **רוב** הקטע עוסק בסכנה לריאות, לעיניים ולכפות הרגליים. כותרת מחליפה: "הסכנות לגופו של הכלב בסביבת המדורה". כותרת זו מתארת בצורה מקיפה יותר את כלל המידע המופיע בקטע.

18) 4.

19)



20) א. חשוב מאוד ללכת איתו קשור ברצועה ולהשגיח עליו היטב.

ב. תשובות אפשריות:

- ריבוי הלחץ וההמולה עלול לגרום לכלב לפחד, להילחץ ואף לברוח או ללכת לאיבוד.
- למנוע אכילה של נייר אלומיניום או מזון שאינו מתאים.
- למנוע מהכלב התקרבות למדורה העלולה לגרום לכך שפרוותו תידלק.
- למנוע מצב שבו הכלב יתקוף מישהו.
- להרחיק את הכלב מאזורים שבהם גחלים שיכולים לגרום כוויות.
- לשמור על הכלב שלא יאכל יותר מדי.

\* קשירת הכלב ברצועה אינה מסייעת למנוע **שאיפת עשן ונזק לאוזניים**.

- (21) א. תשובות אפשריות: השֶׁתְּדָלוּ, דְּבָרוּ, נָסוּ, הַקְּפִידוּ, הַשְּׁגִיחוּ.  
ב. 3.
- (22) 1. נכון. 2. לא נכון. 3. לא נכון. 4. לא נכון. 5. לא נכון.
- (23) א. 4. ב. 2.
- (24) 2.
- (25) 1.
- (26) 2, 5.
- (27) א. כלב. ב. נייר אלומיניום. ג. כלבים.
- (28) א. תשובות אפשריות לפי סדר מילוני: גירוי, חשיפה, כיבוי, צריבה, שאיפת, שריפה.  
ב. תשובות אפשריות: זיהום, עיכול, הרעלה.
- (30) א. תשובות אפשריות: אזורי מדורות, מקרי התעללות, גורי חתולים.  
ב. תשובות אפשריות:  
- בערים גדולות ניתן למצוא **אזורי מדורות**.  
- מספר **מקרי התעללות** פחתו בשנים האחרונות.  
- **גורי חתולים** זוכים להמון אהבה מהילדים.

**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 11:**

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

31) 1. מכתב. 2. כתוב/כתבו/נכתב. 3. לכתוב. 4. כתבה/כותבת. 5. נכתבו/כתובים.

32) א.

שם תואר	פועל בזמן עבר	פועל בזמן הווה	פועל בזמן עתיד
יחיד	הבטחת	מדבר	תתקשה
רבים	שלילות	מאיצות	יענו

ב. מילה 1 : תשובות אפשריות לשם תואר בלשון יחיד : חדשה, אחר, קשה.

מילה 2 : תשובות אפשריות לפועל בזמן עבר בלשון רבים : מצאו, התקבלו.

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

33)

יחיד	רבים
זכר	יומיים, בעלי חיים, בתים, גורי חתולים, ארגזים, בני נוער, מתנדבים, כלבים, פעילים, נוכחים, חיפושים
נקבה	דרכים, מדורות, חיות, שעות

34) עבר - החלטתם (גוף שני), הווה - גורמת (גוף שלישי), עתיד - תשימו (גוף שני).

35) א. תשובות אפשריות : מתנהג, מושך, מזהים, יוצאים, מפחד, מרגיע.

ב. מרגיע.

ג. תשובות אפשריות : להיות, לחזור, להחזיר.

## תשובות למבחן 12

### טקסט 1 - שבועת האדרה

#### 1) תשובות אפשריות לפעולה:

"כשיצאנו מהכפר לא הבטתי לאחור", "הלכתי לצד דְּסָטָה", "השתדלתי להתאים את צעדי", "עצרנו ליד אחד הנחלים", "הנעתי את ראשי לסירוב", "הלכנו והלכנו מבלי להחליף בינינו מילה".

תשובות אפשריות לרגש: "ברור שהייתי עצוב".

תשובות אפשריות מחשבה: "אילו הייתי בא עם בני משפחתי לא הייתי מרגיש עצב כלל, להפך!", "מה אעשה בעיירה הרחוקה שאינני מכיר בה איש", "לא השבתי לשאלתו של דְּסָטָה. וכי מה יכולתי להשיב לו".

מקרה	האופן שבו מָמוֹ התנהג	כלפי מי התנהג כך?	כיצד הרגיש לאחר מכן?
1	לא השיב לשאלה	דְּסָטָה	לא נוח
2	דיבר בנימה נרגזת	דְּסָטָה (ואברהם)	כעס על עצמו

3) המראה של נהג מתרוצץ במרדף אחרי תרנגולות שמנסות לברוח, הצחיק אותם.

4) א. כדי שהנהג לא ישאל אותו שאלות. ב. כי רצה לישון.

5) א. לא נכון. ב. נכון. ג. לא נכון. 6) 3. 7) 2.

8) יתכן שִׁמְמוֹ מתכוון לכך שבעזרת החלום, גילה **שאוּלִי במציאות** לְמָלֶם ניצלה מסכנות אך אִמְבָּאוֹ מת ולכן האנשים רקדו את מחול המוות וקראו בשמו.

9) א. דְּסָטָה. ב. מָמוֹ, דְּסָטָה ואברהם. ג. לְמָלֶם.

10) א. תשובות אפשריות: מבוגרת, קטנה, גדולה, מסכנה.

ב. לדוגמה - הילדה **המסכנה** התמודדה עם צרה גדולה.

11) א. 4. ב. 1. מרחק או מרחקים. 2. רחוק. 3. התרחקתי.

12) מָמוֹ הוא צעיר רגיש שעובר מסע קשה ובמהלכו הוא חווה פחדים. לעיתים, בגלל המתח שהוא מרגיש במסע, הוא מגיב בכעס ובחוסר סבלנות כלפי חבריו למסע אך מתחרט על כך.

מָמוֹ חושש לבטחון שלו ושל שותפיו למסע ולגורלם של אחותו האהובה לְמָלֶם ושל חברו אִמְבָּאוֹ. מָמוֹ נחוש להשלים את המסע אך מתחרט על כך שלא נפרד מאחותו.

13) 4.

14) 2, 3.

## טקסט 2 - איך דואגת נקבת ערפד לבנות משפחתה?

16) 2, 4.

17) 2.

18) הסדר מימין לשמאל: 6, 3, 2, 5, 1, 4.

19) 1.

20) 3.

21) א. קורבן / יונק. ב. איבר חישה.

22) 3.

23) 3.

24) א. לא נכון. ב. לא נכון. ג. נכון. ד. לא נכון. ה. נכון.

25) א. בשני המקרים הנקבות בחרו בדרך הפעולה שמועילה לנקבה שלידן ולמעשה התחשבו בה.  
 ב. נקבת הערפד מוותרת על מזון שהשיגה במאמץ רב ומעניקה לערפדות האחרות, בעוד שנקבת השימפנזה בוחרת להטיב עם חברתה, אך מבלי שנאלצה לוותר על משהו. לכן, יתכן שניתן לומר שנקבת הערפד יותר נדיבה וזולתנית.

26) 4.

27) א. תשובות אפשריות: ביתו, מקום מגוריו.

ב. תשובות אפשריות: נוזל, מטפטף, זורם.

28) 4.

30) 1. נדיבות. 2. ארוך. 3. מלאה.



**שאלות נוספות על הטקסט בנושאים לשוניים - השאלות אינן כלולות במבחן 12:**

**שאלות לגבי הטקסט הסיפורי**

(31) תשובות אפשריות: להתאים, להחליף, לשתות, לעשות.

(32) תשובות אפשריות לעבר:

חשבת, תמהתי, עצמתי, השמתי, רציתי, הצלחתי, תקף, הייתי, הציע.

הוזה: יודע, ישן.

עתיד: יסכים, ישאל.

(33) א. 2. ב. 1) סעו, השגו. 2) תשובות אפשריות: השבנו, המשיך, יתחשק, יפלו.

**שאלות לגבי הטקסט הלימודי**

(34) 1.

(35) א. תשובות אפשריות: חוזר, מתחלק, נשאר, מאכיל, מאפשר, מצטמצמים.

ב. תשובות אפשריות: מושבת הערפדים, מקרי המוות, אוכלוסיית הערפדים, בר מזל.

ג. תשובות אפשריות: למצוא, לשרוד.

(36) 1, 4.