

תשובות לטקסט 1 - היצליח רוכל המלח לזכות בפרס?

- 1) א. כי אנשים קונים מעט מאוד מלח ולכן הם משלמים לו סכומי כסף קטנים.
 ב. לעיתים אין לו כסף כדי לקנות לחם לילדיו הרעבים / ביתו היה דל.
 2) שליחי המלך לא הסבירו באיזו תחרות מדובר ומהו הפרס המובטח לזוכה בה.
 3) 3.
 4) 2.
 5) א. במקום להיאנח ולצרוח מכאב, הוא החליט לשיר שיר שבו כל שורה מסתיימת ב-"אח".
 ב. הרוכל שר שיר שכל שורה בו הסתיימה ב"אח" גדול וחזק. באופן זה, שחרר הרוכל את הכאב מהצריבה בגרון בצורת שיר ולא בצרחה או אנחה שבגללן היה מפסיד.
 6) 3.
 7) א. לא נכון. ב. נכון. ג. לא נכון.
 8) 3.
 9) א. תשובות אפשריות: עני, דל, מלא.
 ב. תשובות אפשריות: רבים, לבנים, מלוחים, מעטים, ריקים, רעבים.
 10) א. שורש המילה עמוקות: ע-מ-ק.
 שורש המילה להתגבר: ג-ב-ר.
 ב. 1. עמק. 2. התגברו / גברו. 3. מעמיק / עמוק. 4. גברים. 5. עמוקה.
 11) 1, 4.
 12) 4.
 13) 3.
 14) א. גם המוסלמי התרעם על היהודי.
 ב. אם עד אז לא ימצאו מתנדבים יהודים, התחרויות בטלות ומבוטלות.
 ג. הכריזו המלכים שסבלנותם פקעה מרוב ציפיות למתנדבים היהודים.
 15) שאלה פתוחה.

תשובות לטקסט 2 - הכסמת

(1) 3.

(2) תשובות אפשריות:

שם עצם	שם תואר
זכר	זקן, גדול, מקומט, נכבד, כפוף
נקבה	חרוכה, שחורה, ירוקות, ארוכות
	שם עצם
	רעמים, ברקים, דרור, עץ, שדה, איכרים, עשב, בקיע, פניה, ענפים, אדמה
	סופה, כֶּסֶמֶת, להבה, זמורות, שערות

(3) א. 4. ב. 1.

(4) הם רצו להציל אותה מפני הסערה אשר מרסקת ושוברת צמחים שאינם מתכופפים.

(5) 4.

(6) העץ בכה כי הִכְסֵּמֶת נשרפה ומתה. בתור העץ הותיק והמנוסה, יתכן שכאב ליבו על כך שלא הצליח לשכנע את הִכְסֵּמֶת שתרכין ראש ובך כשל מלהציל אותה.

(7) לפי הסיפור, הסיבה שלאחר סופת רעמים הִכְסֵּמֶת חרוכה ושחורה היא הגאווותנות והיהירות של הִכְסֵּמֶת. בניגוד לשאר הצמחים המרכינים ראש כדי להינצל מהסופה, הִכְסֵּמֶת היהירה מתעקשת לעמוד זקופה וכך היא נפגעת ונשרפת מאש הברקים.

(8) 3.

(9) הסדר מימין לשמאל: 5, 4, 1, 3, 2.

(10) מוסר ההשכל הוא שלגאווותנות וליוהרה יש מחיר. לעיתים, מוטב לנו להיות צנועים יותר ולהִרְכִּין ראש, להיכנע או לוותר וזאת כדי לשרוד ולהתקדם.

(11) א. לְעוֹר.

ב. תשובות אפשריות: נְרַגְעָה, נְחַלְשָׁה, פָּסְקָה, נִפְסְקָה.

ג. תשובות אפשריות: אֲבִיט, אֶסְתַּכֵּל.

(12) שאלה פתוחה.

(13) א. הפרחים שלי. ב. הראשים שלהם.

(14) העץ הזהיר את הכסמת שאפילו בני האדם אינם מביטים אל הברקים ולכן הגיוני שהצמחים צריכים להיזהר מכך אפילו יותר, כי הצמחים נחותים מבני האדם. הכסמת כעסה כאשר הבינה שהעץ מתייחס אליה ולשאר הצמחים כנחותים ומכיוון שהיא יהירה החליטה להתגרות בברקים ולהביט בהם בכוונה.

תשובות לשומרות על כושר 1

1) א. 1. ע-מ-ד. 2. ד-מ-ע.

ב. 1. תשובות אפשריות: דומע, דומעת, דומעים, דומעות.

2. תשובות אפשריות: דמעת, דמענו, דומע, דומעת, דומעים, דומעות, אדמע, נדמע.

3. תשובות אפשריות: דמעה, דמעות.

2) הפועל בזמן עבר הוא **קיפלו** בגוף שלישי.

הפועל בזמן הווה הוא **בוכה** בגוף שני.

הפועל בזמן עתיד הוא **ארכין** בגוף ראשון.

תשובות לטקסט 3 - פינה בגן אלישבע

1) תשובות אפשריות: כדי שלא יאלץ לשמוע את הוריו מתווכחים בבית; כי הוא נהנה להיות בטבע; כי לא היה לו נעים להביט בקשישים המסתובבים בכניסה לבית.

3 (2)

4 (3)

3 (4)

5) כיוון שקשה לו לראות כמה שאביו ממורמר ואומלל מכך שאינו מצליח למצוא עבודה ולפרנס את המשפחה; כיוון שהוא רוצה שאחרי התקופה הקשה אביו יקבל סוף סוף גם בשורות משמחות; כיוון שאינו רוצה שהוריו ימשיכו להתווכח.

6) א. 4. ב. 1.

7) תשובות אפשריות: צער, ייאוש, זעף, ממורמר, אומלל, הטיח, התיז.

4 (8)

5, 4, 2 (9)

3 (10)

11) א. תשובות אפשריות:

הסיפור שלו על הטיול הלימודי והחוויות הקשורות אליו; הציונים הגבוהים של הדובר בלימודים בישראל; ההתייחסות של הדובר לילד הפצוע ולצבע העיניים שלו; ההתעניינות שלו לגבי שמו של הילד הפצוע.

ב. תשובות אפשריות:

הסבתא התרגשה שהנכד נהנה ללמוד ולסייר בארץ עם בני כיתתו; הסבתא תמיד חשבה שהדובר מוכשר ולא הבינה מדוע במוסקבה היו ציוניו נמוכים; הסבתא מטפלת בילד הפצוע, מאכילה אותו ומקריאה לו סיפורים והוא קרוב לליבה. לכן, כאשר הנכד מתעניין בו, זה מרגש אותה והיא שמחה לספר על הקשר שלה איתו.

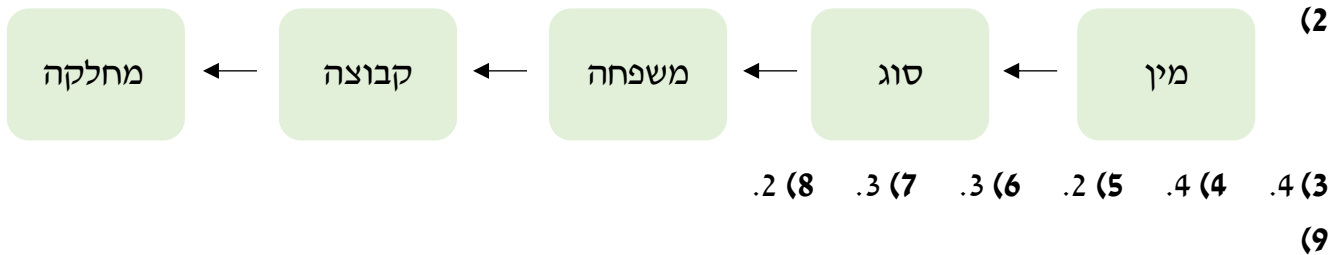
12) א. תזכורת. ב. הוקסמו. ג. לדמוע, דמע.

3 (13)

5, 2 (14)

תשובות לטקסט 4 - עולם היונקים

1) שם מדעי נועד למנוע בלבול בין חוקרים מארצות שונות הדוברים שפות שונות.



דוגמה לזוחל	סוג האישון
צבים, לטאות, נחשים הפעילים ביום	עגול
תניניים ונחשים הפעילים בלילה	חריץ אנכי
נחשי עצים	אופקי
שמיות	אוסף נקודות הממוקמות אחת מעל השנייה וקו מתאר ביניהן

10) ניתן להסיק כי בעלי חיים השוכנים מתחת לאדמה לרוב מתאפיינים בחוש ראייה חלש יותר וזאת כיוון ואין אור מתחת לאדמה. כתוצאה מכך, כדי לשרוד, עליהם לחדד חושים נוספים כגון חוש המישוש וחוש הריח.

11) א. לא נכון. ב. נכון. ג. נכון. ד. לא נכון. ה. נכון.

12) תשובות אפשריות יכללו חלק מהרעיונות הבאים כאשר הם מובאים עם דוגמא מהקטע:
 העמקת הידע לגבי בעלי חיים כדי שניתן יהיה לסייע לבעלי החיים לשרוד / כדי שבני האדם ידעו כיצד להימנע מלפגוע בבעלי החיים / כדי לשמר את משאבי הטבע החשובים להשרדותם של בעלי החיים / כדי ללמוד מהתנהגותם של בעלי החיים רעיונות שיסייעו לבני האדם להתפתח ולשרוד / כדי שבני האדם ידעו כיצד להגן על עצמם מפני בעלי החיים.

13) א. ענקית. ב. מפותח / מתפתח. ג. נעימים.

14) א. הערנות שלו. ב. בגודל שלהם. ג. ההשתייכות שלנו.

15) א. חוש הראייה של הסנאים מפותח יותר בהשוואה ל / לעומת חוש הראייה של בני האדם.
 ב. חוש הריח של הזוחלים הוא מפותח בזכות איבר היעקובסון.
 ג. בעולם קיימים יונקים שונים כגון קופים, חתלתולים ודובים.

תשובות לשומרים על כושר 2

שאלות לגבי הטקסט הלימודי

- 1) שלושתן בלשון רבים, שלושתן פעלים.
- 2) א. ערנות הזוחל. ב. שיטת מיון / שיטת המיון.
- 3) צורת האישון, בלוטות הנקה, אורך הכנפיים, גידול הצאצאים.

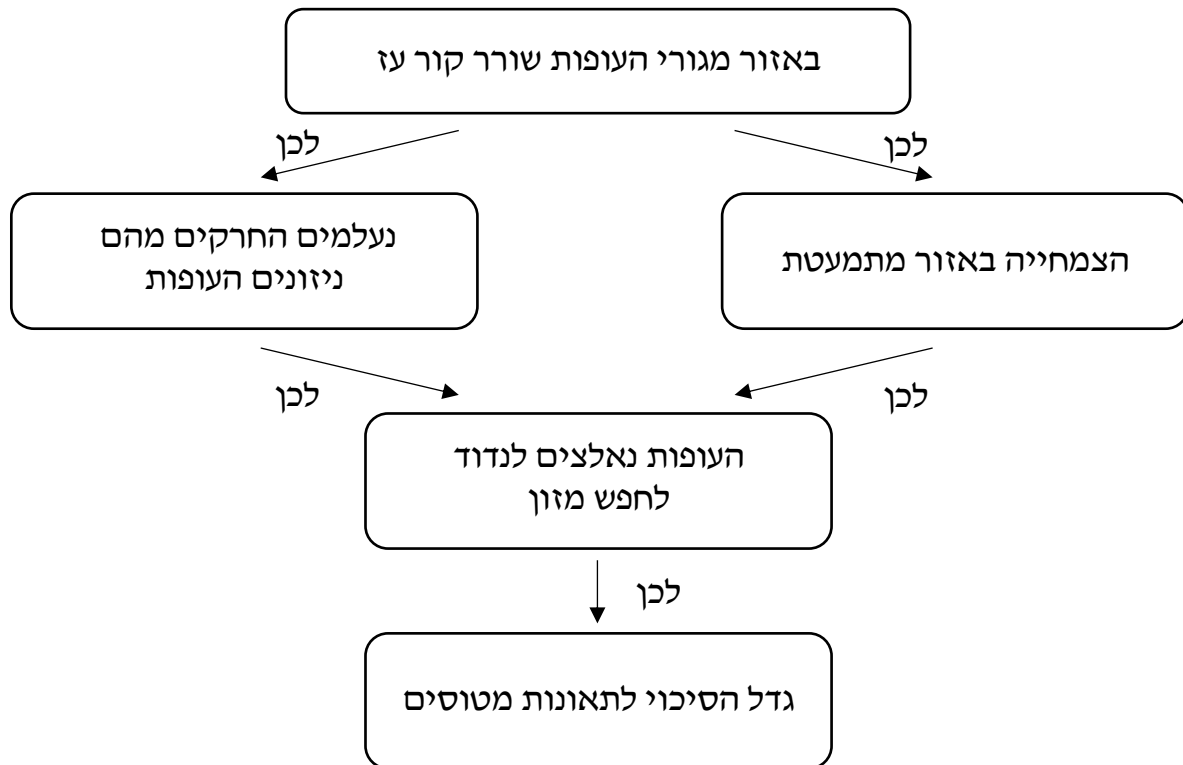
תשובות לטקסט 5 - נדידת בעלי חיים

1) בעלי חיים נודדים ממספר סיבות: מציאת מזון, מציאת אזורי מחיה חדשים, בריחה מן הקור והצורך להתרבות.

2) .

3) תשובות אפשריות: בעזרת אור השמש, בעזרת אור הכוכבים, בעזרת הכוח המגנטי של כדור הארץ, בעזרת שינויים בטמפרטורה, בעזרת הלחות, בעזרת כיווני הרוח, בעזרת תנאי הקרקע.

4)



5) 3.

6) תשובה אפשרית: נראה כי שיטת המעקב הזו עשויה להועיל יותר לבני האדם. בעזרת שיטה זו הם מרחיבים את הידע המחקרי לגבי נדידת העופות ומצמצמים את מספר התאונות האוויריות בין מטוסים לבין העופות. שיטת המעקב עשויה להועיל במידה מצומצמת יותר גם לעופות בכך שהתאונות יתמעטו.

7) 4.

8) תשובות אפשריות:

1. לסדוק ואף לנפץ את חלונות המטוס.

2. העופות עלולים "להישאב" לתוך מנועי המטוס.

3. המטוס עלול להתרסק.

9) 2.

- 10) א. הזאבים והאריות נוהגים לנוע בעקבות העדרים ולטרוף את החלשים והנחלשים מבין בני העדר.
- ב. בני האדם אינם מנסים לעצור את התנהגות האריות והזאבים כיוון שטורפים אלה זקוקים לטרף כדי לשרוד בעצמם. אם בני האדם יתערבו ויצילו את העדרים, יפגע האיזון שקיים בטבע בין טורפים ונטרפים והתוצאות עלולות להיות חמורות.
- 11) בפסקה הראשונה כתוב שהנדידה מאפיינת חרקים, דגים, זוחלים, יונקים ועופות. הטקסט שלפנינו מספר רק על נדידה של עופות ויונקים. נראה שהמשך הטקסט, שאינו מופיע כאן, עוסק גם בנדידה ובסיבות אחרות לנדידה של בעליחיים שונים.
- 12) 2.
- 13) שאלה פתוחה.
- 14) א. לטונדרה הקפואה. ב. מסדרונות הנדידה.
- 15) א. 3. ב. 2.

תשובות לטקסט 6 - אהרן אהרונסון

1) 1. יהודית. 2. בריטים / בריטניה. 3. טורקים / עותמאנים. 4. שנים. 5. מחתרת.

(2) סקרן ומשכיל: תשובות אפשריות:

1. חקר את תחומי החקלאות, הצמחיה והאדמה.
2. היה מראשוני המדענים בארץ.
3. התעניין בחקלאות מילדותו.
4. בגיל 15 התמנה לעוזר בצוות המדריכים החקלאיים.
5. יצא למסעות מחקר ברחבי ארץ ישראל ובמדינות השכנות.
6. נשלח על חשבון הברון ללמוד אגרונומיה.

חרוץ ויוזם: תשובות אפשריות:

1. פנה לעסקים.
2. הקים חברות לייבוא ציוד חקלאי.
3. עסק במדידה ובמיפוי שטחים לטובת חקלאות ופיתוח.
4. מחקריו ומאמרים שפרסם הקנו לו שם עולמי בתחומו.
5. היה חוקר נמרץ ויצא למסעות מחקר ברחבי ארץ ישראל.

2 (3)

3, 2 (4)

5) **ס-י-ע:** לסייע. **ל-ח-מ:** להילחם / ללחום. **ש-ת-פ:** השתתפו. **ר-ג-ל:** ריגלו.

6) **א.** גילוי "אם החיטה"; הוכחה של הקשר בין "אם החיטה" לבין החיטה התרבותית.

ב. הגילוי אפשר למדענים להפוך את החיטה לעמידה יותר בפני מזיקים ומחלות וכך לספק

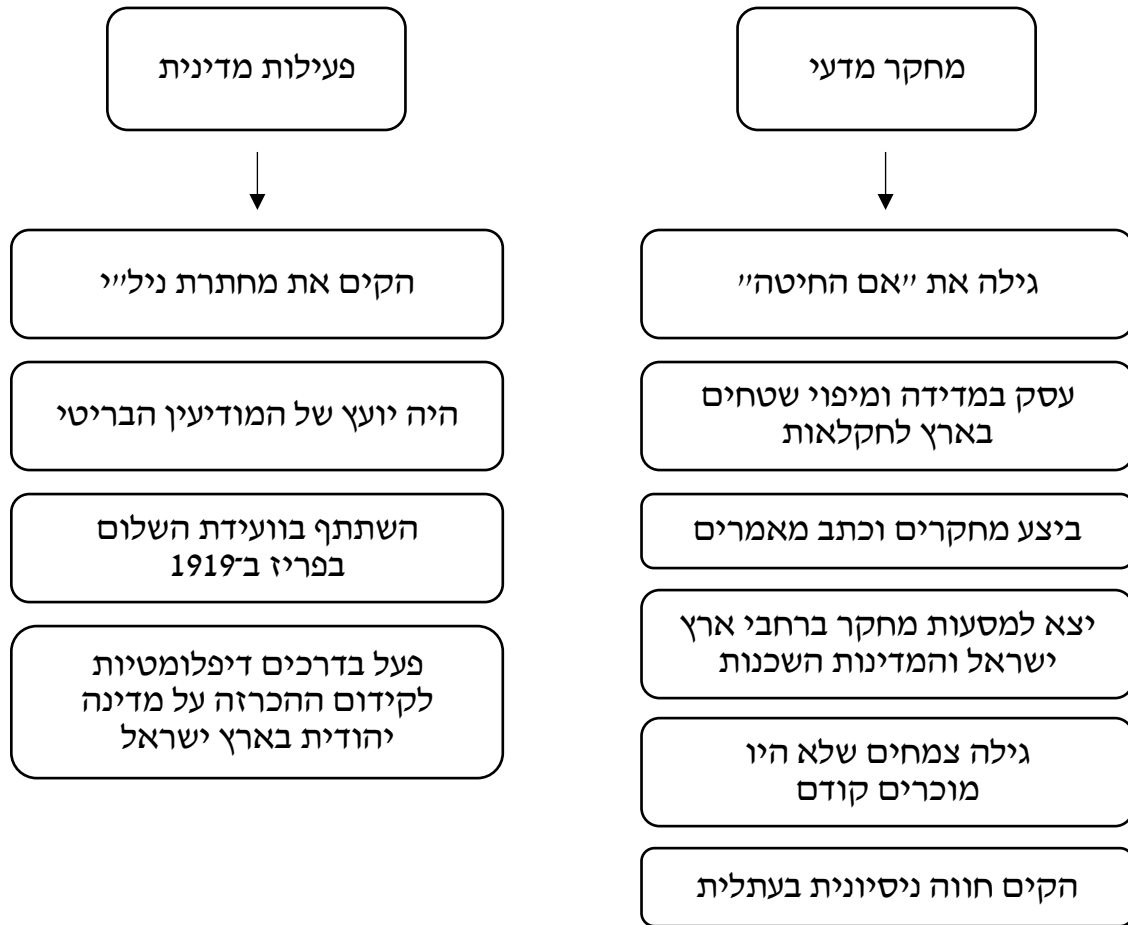
קמח ולחם לבני האדם בעולם כולו; עם ההתחממות העולמית, גילוי "אם החיטה" מסייע להפוך

אותה גם לעמידה יותר פני תנאי חום ויובש.

4 (7)

2 (8)

9



10) א. השליטה שלהם. ב. לראות אותה.

11) 2.

12) 1.

13) א. ארץ ישראל. ב. אהרון אהרונסון.

14

1. אהרונסון יצא למסעות במספר מדינות: ישראל, סוריה ולבנון.

2. אהרון אהרונסון הודיע בהתרגשות: "גיליתי גילוי מדהים!"

3. אהרונסון הונצח בדרכים רבות.

15) שאלה פתוחה.

תשובות לשומרות על כושר 3

1) א. ללמוד.

ב. תשובות אפשריות: ייבוא, מדידה, מיפוי, פיתוח, סיוע.

ג. הקנו.

2) סיום המלחמה, גיוס כספים, ועידת השלום.

3) א. משובח. ב. לשבח. ג. משבחים / שיבחו.

4) א. תשובות אפשריות: שם (שמו), צמח, עמית, בניין, כפר, מדען, ארץ.

ב. תשובות אפשריות: דרכים, ערים.

תשובות לטקסט 7 - מעבדה במטבח

1) 4.

2) תשובות אפשריות:

- למה תפוחי אדמה מתרככים במים חמים ולעומת זאת ביצים מתקשות?

- למה קרח צף?

- למה שמן ומים לעולם לא יתערבבו?

3) 2.

4) 2, 3.

5) תשובה אפשרית:

עריכת ניסויים בבית בנוכחות ההורים תורמת לילדים בכמה אופנים: ראשית, הניסוי ותוצאותיו מעשירים את עולם הידע של הילדים וההורים; שנית, שיתוף הפעולה בין הילדים והוריהם במהלך ההכנות לניסוי והביצוע שלו מחזקים את הקשר בין הילדים וההורים; שלישית, עריכת הניסוי מעוררת את סקרנותם של הילדים, מסבה להם הנאה ומלמדת אותם כיצד לתכנן פרויקט ולהסיק מסקנות.

6) א. 2. ב. 1.

7) 4.

8) שאלה פתוחה.

9) לפי קטע 2 המים מיוחדים משאר החומרים בכך שכאשר הם קופאים, הנפח שלהם גדל, בעוד שכאשר שאר החומרים קופאים - הנפח שלהם קטן.

10) 2, 4.

11) א. תשובות אפשריות: מדע, מדען, שיקוי, ניסוי, גיבור, כרוב, בית.

ב. שיקויים, ניסויים, חומרים, צבעים.

12) 2, 3.

13)

1. יוחאי שאל: "אבא, למה קרח צף?"

2. אמא שאלה את עומרי: "מה למדת היום בגן?"

3. "השיעור משעמם מדי!" הכריז יונתן.

14) 2.

15) א. יתרסקו, תוסיפו. ב. תשובות אפשריות: סגול, צלול, יפה, כהה.

תשובות לטקסט 8 - איך לזכור בדיחות?

4 (1)

2 (2)

4 (3)

4 (4) א. 1. פליאה. 2. מופתעת.

ב. 1. המורה הביעה פליאה על כך שעדי קיבלה 100 במבחן.

2. אמא הביטה מופתעת בעומרי שאכל שניצל.

5 (5) עצה 1: ברגע ששמעתם את הבדיחה, ספרו אותה מיד לשני חברים לפחות.

הסבר 1: השינון והחזרה על הבדיחה עוזרים לנו לזכור אותה טוב.

עצה 2: ספרו את הבדיחה בתנועות ידיים ובמבטא מיוחד.

הסבר 2: שימוש בחושים, ברגש רב, בתנועות ידיים ובמבטא יוצא דופן, עוזרים לזכור דברים באופן יעיל יותר.

1 (6)

2 (7)

4 (8)

1 (9)

10 (10) א. 2. ב. 3.

4 (11)

12 (12) מילת המפתח, דובת קוטב, שורת המחץ.

13 (13) שאלה פתוחה.

14 (14) 3, 4, 5.

15 (15) בדיחה היא משפט או סיפור שמעורר צחוק וגיחוך אצל המאזינים. הבדיחה מעוררת צחוק, חיוך

ותחושה נעימה ולכן לעיתים קרובות אנחנו אוהבים לספר בדיחות לחברים או לשמוע בדיחות

שהם מספרים. זאת, מכיוון שאנחנו רוצים ליהנות בקרבה של אנשים אחרים ולהרגיש שאנחנו

בסביבה שמחה ומצחיקה. בנוסף, כאשר אנו רוצים לעודד חבר או חברה, אחת הדרכים הטובות

לעשות זאת היא בעזרת בדיחה. עידוד ושמחה בעזרת בדיחות מחזקים את הקשר שלנו עם בני

אדם אחרים ומקלים על התקשורת שלנו איתם.

תשובות לשומרים על כושר 4

(1)

שם הפועל	אותיות השורש	שם עצם עם אותן אותיות
לזכור	ז-כ-ר	זיכרון, תזכורת, מזכרת, זָכַר
לקשור	ק-ש-ר	קָשַׁר, קישור, הַקְשֵׁר
לספר	ס-פ-ר	סיפור, תספורת, סָפַר, סָפְרָה, ספֵּר, ספֵּרוֹן

(2) גוף ראשון : נזכור (זמן עתיד).

גוף שני : שמעתם (זמן עבר).

גוף שלישי : שואל (זמן הווה).

תשובות להערכה מסכמת 1 - סמל המדינה

- 1) מאחר ומדינת ישראל שזה עתה קמה, ביקשה להתקבל לארגון המדינות המאוחדות (האו"ם) וזה דרש מהמדינות החברות בו לגבש לעצמן דגל וסמל רשמיים.
- 2) א. מנורת שבעת הקנים. ב. שבעה כוכבים בצורת מגן דוד.
- 3) 3.
- 4) א. המנורה היא סמל יהודי נפוץ הנמצא על קירות ופסיפסים באתרים ארכאולוגיים יהודיים מובהקים. המנורה דלקה במקדש בירושלים, שסימל את עצמאות עם ישראל בארצו ולכן התאימה לסמל המדינה העצמאית והחדשה.
- ב. בספר "מדינת היהודים", שחיבר בנימין זאב הרצל במאה ה-19, הובאה ההצעה שלו לדגל המדינה ועליו שבעה כוכבים. הרצל כתב שהכוכבים יסמלו את שבע שעות העבודה היומיות המצופות מכל פועל במדינת היהודים שתקום. כיוון שדגל המדינה בסופו של דבר היה שונה מתכנונו של הרצל, החליטה ועדת התחרות לכבד אותו בכך שתשלב את רעיונו בסמל המדינה.
- 5) 4.
- 6) א. 3. ב. 2.
- 7) 2, 4.
- 8) נראה כי הגזע הכרות מסמל את מיליוני היהודים שנרצחו בשואה ונכרתו מהגזע של העם וכי הענף הדק שצומח לצד הגזע מסמל את שארית העם ששרד את השואה והקים את מדינת ישראל, שאותה מסמלת המנורה.
- 9) 2, 4.
- 10) 1. מסר של שלום, שהיה חסר בימי המלחמה באותה תקופה.
2. מסר של תקווה שנחיה בארץ חיי עוצמה רוחנית.
- 11) 4.
- 12) הגרסה הסופית תואמת את הדרישה המקורית **באופן חלקי**: המנורה אכן מופיעה בסמל אך שבעת הכוכבים שהציע הרצל אינם כלולים בו.
- 13) 3 הוחלט לערוך תחרות עיצוב לסמל המדינה
- 5 הסתיימה מלחמת העצמאות.
- 2 חברי מועצת העם החליטו שצריך לבחור סמל למדינה.
- 1 מלחמת העצמאות פרצה.
- 4 אנשים מרחבי הארץ הציעו הצעות.

2 (14)

4 (15)

3 (16)

4 (17)

4 (18)

2 (19)

2 (20)

21) תשובות אפשריות: לא, דינו, מאסר, קנס, עונשים.

3 (22)

2 (23)

3 (24)

תשובות לשומרות על כושר 5**1 א.** תשובות אפשריות :

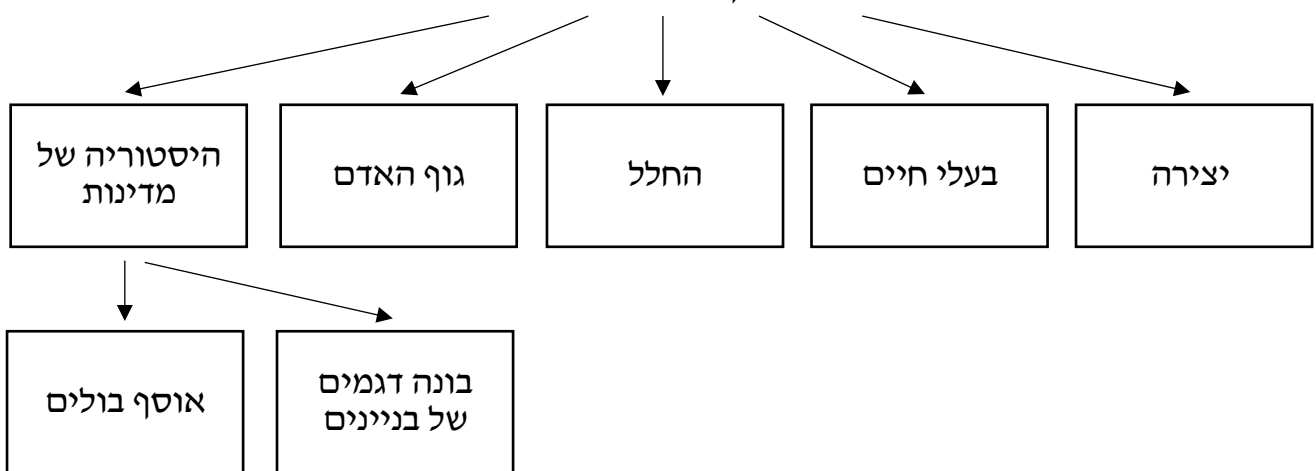
- מכתב התנצלות (נסמך - מכתב; סומך - התנצלות),
 - איכות העבודה (נסמך - איכות; סומך - העבודה),
 - מפקד יחידה (נסמך - מפקד; סומך - יחידה)
 - מגן דוד (נסמך - מגן; סומך - דוד),
 - ניצול שואה (נסמך - ניצול; סומך - שואה)
 - גזע עץ (נסמך - גזע; סומך - עץ),
 - ועדת הסמל (נסמך - ועדת; סומך - הסמל)
 - דף ההסבר (נסמך - דף; סומך - ההסבר).
- ב.** תשובות אפשריות: דייקן, מספקת, יפה, מרגשת.
- ג.** תשובות אפשריות: אדומים, מתאימים, מתוחים, זוהרים, זהובים, מצוינים.

2 א. תשובות אפשריות: התבקשו, סולקו, הוקטנו.**ב.** תשובות אפשריות: פורסמה, הוחלפה.**ג.** להכניס.**ד.** תשובות אפשריות: איחול, כיבוש, סליחה, סיום.**3 א.** תשובות אפשריות: שחורה, אדומים, מתאימים.**ב.** תשובות אפשריות: הצעה, מנורה.**ג.** תשובות אפשריות: כוכבים, צבעים.

תשובות להערכה מסכמת 2 - הרפתקה במדבר

(1)

תחומי העניין והתחביבים של הראל



(2) 3.

(3) כיוון שהראל ידע שהאוסף יקר לליבו של אביו והוא לא רצה להעליב אותו בכך שיאמר שהאוסף של אביו אינו גדול ואינו מגוון כפי שחשב.

(4) א. תשובות אפשריות:

"הניע את ראשו בחיוב".

"אוף, יש עוד כל כך הרבה זמן עד שנצא".

"הוא הרגיש שהזמן לא זז".

"מדדי כמה דקות היה ניגש לשעון התלוי במטבח ובודק מה השעה".

"התרוצצו במוחו של הראל מחשבות לגבי המטבעות והשטרות שיקנה מחר".

ב. 2.

(5) 1. אלכסנדר מוקדון. 2. יוון. 3. אלכס. 4. (ה) נגב.

(6) אבא הבין שהמוכר באינטרנט בחר לעצמו את השם יוצא הדופן "אלכסנדר מוקדון". אבא העריך

שאדם שבחר לעצמו כינוי של מנהיג יווני מלפני שנים רבות, הוא אדם שיש לו ידע רחב בנושאי

העולם וההיסטוריה ולכן העריך שהוא אדם מעניין.

(7) העיסוק באיסוף פריטים מאפשר לאדם לגלות ולחקור תחומים מגוונים באופן פעיל, להתחבר

לתרבויות שונות בעולם או לאנשים שחיו לפני שנים רבות, להשביע את סקרנותו ובאופן זה

להעשיר את עולמו ואת סביבתו ולהרחיב את הידע שלו.

8) תשובות אפשריות :

עבר מחיפוש שטרות לחיפוש מטבעות.

בחר פחות שטרות מקופסת השטרות השנייה והיה יותר בררני.

בחר רק מעט מטבעות מקופסת המטבעות המלאה והיה בררני.

ביקש מאלכס לבדוק לו מהי עלות המטבעות והשטרות שכבר בחר.

9) א. הראל מנסה לרמוז לאביו שהוא מעוניין שלמחרת אביו ייקח אותו לאלכס שנית,

כדי לרכוש שטרות כסף ומטבעות נוספים.

ב. תשובות אפשריות יכללו התייחסות לכך שאבא השקיע סכום כסף גדול ברכישה ושלא כדאי

להגזים: "אולי בעוד תקופה מסוימת נרכוש שוב"; התייחסות לכך שאבא מתרשם לטובה

מהסקרנות של הראל אך חשוב להגביל את הסכום כדי שלא יהפוך לבזבז.

10) 1. שגוי. 2. נכון. 3. שגוי. 4. נכון.

11) א. תשובות אפשריות :

פועל: מרבה, קורא, צופה, אוהב, מסקרנות.

שם פועל: להשתתף, לחקור.

שם פעולה: יצירה, למידה.

ב. 3.

12) סימונים אלו מתארים לעיתים משפט שנקטע מדי כמה מילים. במקרה זה מטרת

הנקודות היא להמחיש את הטון הזהיר והמהוסס שבו פנה הראל לאביו.

13) א. זירז, מיהר, החיש. ב. שם. ג. קנה.

14) א. 1. לא ייתכן. 2. אין מצב.

ב. 1. שורה 18. 2. שורה 25. 3. שורה 18. 4. שורה 25.

15) אלבום האוסף, אוסף השטרות, שטרות כסף.

16) תשובות אפשריות: צפייה בבולים מכל העולם, סדנאות יצירת בולים מחומרים ממוחזרים,

החלפת בולים.

17) תשובות אפשריות: יום (שני / שלישי), שעות, ימים, חודש, שנה, תאריכים, בוקר, ערב, זמנם.

18) א. להחליף אותם. ב. בעיניים שלו.

19) 1.

20) סימן הפיסוק שמופיע הוא סימן הקריאה (!). מטרת ריבוי סימן הקריאה היא לעורר בקוראים

התלהבות והתרגשות.

21) 3.

22) תשובה אפשרית: הכסף מתחיל את דרכו בבנק ישראל, ומשם מגיע לסניף הבנק ליד הבית שלי

או לכספומט. אחד ההורים מושך את הכסף מסניף הבנק או מהכספומט ומשתמש בו במסעדה

כלשהי.

23) 2, 4.

(24) תשובה פתוחה.

תשובות לשומרים על כושר 6

(1) א. 3. ב. 2. ג. 3. ד. 4.

(2) שלושתן בלשון זכר, שלושתן שמות תואר.

(3)

שם הפועל	אותיות השורש	שם פעולה מתאים	שם עצם מאותן אותיות שורש	
להשקיע	ש-ק-ע	השקעה	שקיעה, שְׁקָע מְשָׁקֵעַ, השקעה	בדבריו של אלכס
לרכוש	ר-כ-ש	רכישה	רכוש, רָכַשׁ רכישה	בדבריו של אבא

תשובות להערכה מסכמת 3 - אילן רמון

(1) ניל ארמסטרונג.

(2) 3.

(3) הבחירה התבססה על מבחנים ומיונים רבים והייתה נראית טבעית לאור ניסיונו, כישוריו וערכיו.

(4)

ניסוי	שם הניסוי	מטרת הניסוי (כתבו בקצרה)
1	הגן הכימי	לבדוק את ההבדל בגידול גבישים בחלל לעומת גידולם על פני כדור הארץ.
2	מיידקס	לסייע בחקר שינוי האקלים העולמי.

(5) הסדר מימין לשמאל: 3, 5, 2, 1, 4.

(6) 2. (7) 1. (8) א. נהרגו, מתו. ב. השאיר. ג. אישה, בת זוג. (9) 3.

(10) לפי הסדר: הגיעו, נמשכו, המריא.

(11) א. הלוחמים שלה. ב. בדמיון שלנו.

(12) מתאים להוסיף את התמונות לצד הפיסקה האחרונה שכותרתה "הנצחת זכרו של אילן רמון",

מכיוון שהפסקה עוסקת בדרכי ההנצחה של אילן רמון. לא נהוג להכין בולים ומדליות לאנשים בעודם בחיים, ולכן הפיסקה האחרונה היא המתאימה.

(13) דוגמה לרעיון: ניתן לערוך מרוץ לזכר אילן רמון. אילן רמון האמין בעבודה קשה ובנחישות

("לעבוד קשה... להיות נחושים" שורות 40-41) שהן חשובות כאשר מתאמנים למרוץ. אנשים

שיתאמנו למרוץ וישתתפו בו, ממשיכים במובן מסוים את דרכו.

(14) 1.

(15) הראשונה: הגיע הכי גבוה ורחוק מעל כדור הארץ בתור האסטרונאוט הישראלי הראשון.

השנייה: הגיע להישגים גבוהים מישראלים אחרים - טייס, אסטרונאוט וגיבור ישראלי.

(16) 1. ספר תורה. 2. דגל ישראל. 3. סמל חיל האוויר.

(17) הראשון: ספר תורה. השני: אילן רמון.

(18) הקישור השלישי, כיוון שהוא מדבר על ספרי תורה שהגיעו לחלל (אילן רמון היה אסטרונאוט -

שטס לחלל), בדיוק מה שאפרת חיפשה.

(19) 4.

(20) 4.

(21) שאלה פתוחה.

(22) 3.

(23) 3.

(24) 1.

(25) שאלה פתוחה.

תשובות לשומרות על כושר 7

1) א. 3. ב. 3.

2) 1, 3.

3) ספר התורה, מחנה הריכוז, סיפון המעבורת.

תשובות להערכה מסכמת 4 - אפשר להשתתף? :

1) א. שגוי. ב. נכון. ג. שגוי.

2) 4.

3) כיוון שהייתה נבוכה מכך ששרון היא זו שסייעה לה למצוא את המקש הנכון בטלפון הנייד.

4) 3.

5) כיוון ששרון לא הבינה את משמעות הביטוי "מִתֵּן בְּסֵתֶר" ובטעות חשבה שהביטוי קשור לילד ששמו מתן.

6) א. שולמית רצתה לסייע לשרון באיסוף העגבניות לטובת הקשישה הענייה.

ב. שלומית הציעה לשרון שישתמשו בארון שלה לשמירת העגבניות.

7) 3.

8) תשובה אפשרית: למרות שהסיפור אינו מסעיר או מלהיב, ניתן ללמוד ממנו על החשיבות של

תרומה לזולת באמצעות מתן בסתר. בעזרת הסיפור ילדים יכולים ללמוד כמה חשוב שכולנו

נסייע לזולת ובמיוחד לאנשים במצוקה שאין להם את היכולת להציל את עצמם. הסיפור עשוי

להניע את הקוראים להשתתף בפעילויות מסוג זה. בנוסף, הסיפור מלמד אותנו שכאשר אנו

תורמים, כדאי שלא נגלה לזולת שהסיוע הגיע מאיתנו, כדי שלא נגרום

לו לתחושות של מבוכה או בושה.

9) א. 2. ב. 4.

10) 2.

11) א. נבהל. ב. השתיקה. ג. להבהיל.

12) 1, 4.

13) 4.

14) הפרט שמופיע: מיקום הפעילות. המודעה בה חסר הפרט: "החבר הטלפוני".

15) 4.

16) א. 4. ב. 2.

17) 2.

18) הפרווה.

19) התרשים משמאל:



20 א. "חשוב מאוד ללכת איתו קשור ברצועה ולהשגיח עליו היטב."

ב. תשובות אפשריות:

- ריבוי הלחץ וההמולה עלול לגרום לכלב לפחד, להילחץ ואף לברוח או ללכת לאיבוד.
 - למנוע אכילה של נייר אלומיניום או מזון שאינו מתאים.
 - למנוע מהכלב התקרבות למדורה העלולה לגרום לכך שפרוותו תידלק.
 - למנוע מצב שבו הכלב יתקוף מישהו.
 - להרחיק את הכלב מאזורים שבהם גחלים שיכולים לגרום כוויות.
 - לשמור על הכלב שלא יאכל יותר מדי.
- חשוב - קשירת הכלב ברצועה אינה מסייעת למנוע **שאיפת עשן ונזק לאוזניים**.

21 1.

22 2, 5.

23 א. כלב / כלבנו האהוב. **ב.** נייר אלומיניום.

24 שאלה פתוחה.

תשובות לשומרים על כושר 8

(1)

רבים	יחיד	
יומיים, בעלי חיים, בתים, גורי חתולים, ארגזים, בני נוער, מתנדבים, כלבים, פעילים	חלק, לילה, בית, טיפול, מספר	זכר
דרכים, מדורות, שעות	פעילות, עיר, מטרה	נקבה

(2) עבר - החלטתם (גוף שני), הווה - גורמת (גוף שלישי), עתיד - תשימו (גוף שני).

(3) א. תשובות אפשריות: מתנהג, מושך, מזהים, יוצאים, מפחד, מרגיע.

ב. מרגיע.

ג. תשובות אפשריות: להיות, לחזור, להחזיר.

תשובות להערכה מסכמת 5 - בוקר בתור לרופא:

- (1) עומרי ואימו.
- (2) עומרי ביקש שאימו תבטיח לו שתבקש מהרופא שלא יכניס לו את המקל לגרון.
- (3) 3.
- (4) עומרי הבין שהוא יכול להעמיד פנים שלא שמע שקוראים בשמו וכך התור שלו יעבור והוא לא יצטרך להיבדק.
- (5) **דרך פעולה 1** : להעמיד פנים שלא שמע שקראו בשמו.
יתרון : לא יצטרך להיבדק, לא יצטרך להגיד "אההה", לא יצטרך לעמוד בתור בבית המרקחת.
- חסרון** : אמא תכעס, לא יקבל תרופה, ימשיך להשתעל כל היום, לא יצליח להירדם בלילה, הבטן תכאב.
- דרך פעולה 2** : להיכנס לחדר הרופא כאשר יקראו בשמו.
יתרון : הבדיקה תהיה מאחוריו, יקבל טיפול למחלה, הכאבים יעברו.
חסרון : תהיה אי נעימות בבדיקה, יצטרף לעמוד בתור בבית המרקחת.
- (6) 4.
- (7) הסדר מימין לשמאל: 4, 2, 3, 1, 5.
- (8) א. כעס. ב. הקלה. ג. אכזבה.
- (9) 1. במלוא המרץ. 2. בקצב מסחרר.
- (10) א. לשרת. ב. משרתים. ג. שירות. ד. שירתה.
- (11) א. 3. ב. 4.
- (12) א. גרון. ב. טיפול.
- (13) תשובות אפשריות: קטנה, מצומצם, גדולה, רב, גבוה.
- (14) 3.
- (15) השלב הראשון כולל אכילה (הכנסת מזון לקיבה) ועיכול (פירוק המזון לתת-יחידות).
תת-היחידות נספגות על-ידי הגוף ומחולקות לתאים. השלב השני מתרחש בתאי הגוף, שם מורכבות תת-היחידות מחדש ליציאת מרכיבי הגוף.
- (16) 3.

(17)



1. (19) 2. (18)

(20)

תפקיד במערכת העיכול	האיבר/חומר בגוף
להעביר את המזון המעוכל לרחבי גוף האדם	דם
לספוג את המזון המעוכל אל תוך הדם	סיסים
ללעוס ולטחון את המזון	שיניים
ללוש את המזון ואת הרוק ולדחוף אותם לחלק האחורי של הפה	לשון

3. (21)

(22) התשובה צריכה להתבסס על כך שבפירות ובירקות יש חומרים חיוניים לגוף האדם והם ויטמינים הנחוצים לגוף וסיבים המסייעים בתהליך העיכול.

4. (23)

(24) סידור המילים הוא משמאל לימין, כאשר זמן עבר הוא בסיס החץ, והעתיד הוא ראש החץ.

אי פעם / פעם / קודם (עבר)

עתה (הווה)

בקרב (עתיד)



(25) שאלה פתוחה.

תשובות לשומרות על כושר 9

(1) 4.

(2) א. תבריא, תחלים.

ב. תשובות אפשריות **לעבר** : סיימנו, באה (הפועל 'באה' הוא גם בזמן הווה).תשובות אפשריות **להווה** : נוסעת, שמה, באה (הפועל 'באה' הוא גם בזמן עבר).תשובות אפשריות **לעתידי** : אקנה, תבריא, תחלים, תרגיש.ג. **שמות תואר בלשון נקבה** : מקסימה, מתאימה.**שם פועל** : לשמור, לפנק.

תשובות להערכה מסכמת 6 - לגברת גסט נכונה אכזבה:

(1) הפתעה, התפעלות, שמחה.

(2) 3.

(3) 4.

(4) 3.

(5) תשובות אפשריות: - ליפול למשכב (לשכב חולה במיטה) כך שאימו תבוא למיטתו ותטפל בו.

- לקנות לה חפיסת שוקולד ולשים בתיבת הדואר עם כרטיס ברכה.

- לשאול אותה שאלות כדי לנסות להתחיל שיחה ביניהם.

- לגשת וללטף אותה.

(6) 1.

(7) שאלה פתוחה.

(8) 3, 4.

(9) א. 3. ב. 1, 4.

(10) א. כדי להמחיש לנו עד כמה אנטון היה נסער ומופתע מכך ששכח את יום הולדתה.

ב. ., !, !, !, !, !, !, !.

(11) תשובות אפשריות:

חמק על בהונותיו; פתח את הדלת בזהירות; סגר את הדלת מאחורי כמו גנב.

(12) תשובות אפשריות: החלה, נכנסה, הלכה, חיפשה, הדליקה.

(13) 2.

(14) הפועל בזמן עבר הוא **הגיעו** בגוף שלישי.

הפועל בזמן הווה הוא **יודע** בגוף ראשון.

הפועל בזמן עתיד הוא **תמשיך** בגוף שני.

(15) א. שגוי. ב. נכון. ג. שגוי. ד. שגוי. ה. שגוי.

(16) א. רגיש.

ב. תשובות אפשריות למחשבה: הבין שנפגעה כיוון ששכח את יום הולדתה; חשב מה כבר

עולל?; חשב שאולי כדאי שיקנה לה שוקולד; חשב להכין לה כרטיס ברכה; התייסר והצטער על

כך ששכח את יום ההולדת של אימו.

תשובות אפשריות למעשה: הניח בעדינות את ידו על ידה; ניסה לדבר איתה; שאל שאלות כדי

שאימו תגיב; התיישב ליד התנור וחיכה לבכי שיבוא; ביקר אותה מדי יום כאשר הייתה חולה

וניקה את הבית.

(17) 3.

(18) 1. עובדה. 2. דעה. 3. דעה. 4. דעה.

19) תשובה פתוחה.

20) מוקד ער"ן הינו המוקד אשר מתאים יותר לעזרה לאימו של אנטון. מוקד זה נותן עזרה למבוגרים ולילדים במצבי לחץ ומשבר. בטקסט רשום שאימו של אנטון מצויה בסוג של דיכאון ולכן מוקד זה יהווה עזרה עבורה.

21) 3.

22) 1. דואר אלקטרוני. 2. מסרונים (SMS). 3. שיחת טלפון. 4. צ'אט באתר המרשתת (אינטרנט).

23) חשוב היה לציין שהעזרה ניתנת תוך שמירה על סודיות מאחר שחלק מהאנשים לא רוצים שהצורך שלהם בעזרה נפשית יתגלה לציבור. מדובר בנושא פרטי שרוב האנשים רוצים שישמר כך.

24) 1.

25) מוקד ער"ן יהיה עדיף לרומי מאחר ומוקד זה יודע לתת תמיכה למצב בו רומי נמצאת והוא התמודדת עם תחושות לחץ ועצב. מוקד 105 יהיה עדיף לשחף מאחר והוא נפל קורבן לאלימות ברשת. מוקד 105 נועד לקבלת דיווח בנושא זה.

תשובות לשומרים על כושר 10

1) א. פועלים. ב. תפעל. ג. פעולה.

2) א. נשבר. ב. תטפל. ג. שיקרת.

3) א. מדכא. ב. שכחנות. ג. קלות או קל.

תשובות להערכה מסכמת 7 - המשימה של עדן:

1) פעולות או התנהגויות של עדן הקשורות באהבתה לגיבורי-על: מגיל שלוש העריצה דמויות קומיקס, נהגה לכרוך סדין כגלימה סביב צווארה ולהסתובב בבית, קופצת מכורסה לכורסה בסלון ו"מצילה" את משפחתה, מכיתה א' הייתה מתחפשת לגיבורות-על, בשנתיים האחרונות ביקשה מאחותה הגדולה לקנות לה ליום הולדתה חוברות קומיקס.

(2) 3.

3) כוונתה של אסנת הייתה להראות לעדן שגיבורי-העל הסובבים אותה מייצגים חיות עליהן עדן יכולה לבסס את עבודתה, וכך להראות לה שהתשובה לשאלתה הייתה ממש לידה בלי שתרגיש.

(4) א. עובדה. ב. עמדה. ג. עובדה.

(5) 2.

(6) 2.

(7) 4.

8) בטקסט הראשון מצוין כי היא קונה לה את הקומיקס של גיבורי-העל האהובים עליה, ובטקסט השני מצוין כי עדן מתייעצת איתה לגבי נושא העבודה. מכאן ניתן להסיק שעדן סומכת על דעתה של אחותה הגדולה, ושרותם נתפסת בתור דמות חיובית עבור עדן.

(9) א.

השאלות של עדן	רותם ענתה	רותם לא ענתה
1. "באיזה בעל-חיים הצלחת כבאי ל' לבחור?"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. "איפה אני יכולה לחפש מוצע מתאים?"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ב.

שאלות אחרות	יש מידע	אין מידע
1. איזו משפחה של בעלי חיים מתאפיינת בהתנהגות המזכירה את ההתנהגות של בני האדם?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. האם העכביש שייך למחלקת היונקים?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. אילו סוגי ספרים נמצאים בספריה חוץ מספרי מדע?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(10) 2,3.

(11) 2,4.

(12) 2.

(13) 1. הערפד מוצא את היונק בעזרת ההד החוזר מהשטח.

2. הערפד נוחת בסמוך ליונק.

3. הערפד נעזר באיבר חישה רגיש להבדלי טמפרטורה.

4. הערפד מפריש חומר ששמו דְּרָקוּלִין.

5. הערפד עושה בעור של היונק חתך מהיר.

6. הערפד מלקק את הדם של היונק.

1 (14)

3 (15)

16 (א. קורבנו של הערפד. ב. איבר החישה של הערפד.

3 (17)

18 (א. יְשָׁנִים. ב. לְאַחַר.

19 (א. התנהגות נקבת הערפד דומה להתנהגות נקבות השימפנזות בכך שהן פועלות באופן זולתני, בו כולן מרוויחות.

ב. ההבדל הוא שההתנהגות הזולתנית של נקבת הערפד, היא בכדי לשרוד, בעוד שההתנהגות הזולתנית של נקבת השימפנזה מתקיימת גם כאשר מדובר בזכיה בפרס ולא בסכנת חיים.

1 (20)

4 (21)

22 (א. ביתו, מגוריו. ב. נוזל, זורם, נוזף.

4 (23)

24 (תשובה פתוחה.

תשובות לשומרות על כושר 11

1 (1)

2 (א) תשובות אפשריות: חוזר, מתחלק, נשאר, מאכיל, מאפשר, מצטמצמים.

3 (ב) תשובות אפשריות: מושבת הערפדים, מקרי המוות, אוכלוסיית הערפדים.

4 (ג) תשובות אפשריות: למצוא, לשרוד.

1, 4 (3)

תשובות לטקסט 8 - כל האולם במה:

1) כריסטופר מארלו, וויליאם שייקספיר.

2)

מידע לגבי החיים האישיים של המחזאים	תכונות של המחזאים הקשורות בתחום האומנותי	
נולדו בשנת 1564	משוררים מחוננים	1
היו בני 12 כשנוסדו התיאטראות הראשונים בלונדון	בעלי חושים מחודדים לתיאטרון	2
היו בנים של בעלי מלאכה	חדורי סקרנות לחדש	3

3) 2.

4) א. חובבנים, מקצועיים. ב. תשובות אפשריות:

1. הטכנאים שבאו לתקן את המזגן הם חובבנים ולכן הוא עדיין מקולקל.

2. אני מחפש טכנאים מקצועיים שיצליחו לטפל במזגן.

5) 3.

6) א. כיוון שהלהקות הנוודות התרבו ואוכלוסיית לונדון גדלה.

ב. הקמת אולמות גדולים המותאמים להעלאת הצגות; טיפוח שחקנים מקצועיים.

7) 1, 3, 4.

8) 3.

9)

לא ניתן לדעת לפי הטקסט	מחזה טרגי	מחזה קומדי	
		✓	חלום ליל קיץ
✓			הסערה
	✓		רומיאו ויוליה
		✓	אילוף הסוררת
✓			המלך ליר

(10) תשובות אפשריות:

- לפני המאה ה-16 התיאטרון התקיים במסגרות מצומצמות. לעומת זאת, בתקופת שייקספיר המוני צופים הגיעו וגדשו את התיאטרון.
- לפני המאה ה-16 התיאטרון עסק בעיקר בנושאי דת ומוסר. לעומת זאת, בתקופת שייקספיר התיאטרון עסק במגוון רחב של נושאי תרבות.
- לפני המאה ה-16 תפקידים נשיים במחזות היו מצומצמים. לעומת זאת, בתקופת שייקספיר תפקידים נשיים במחזות היו מגוונים יותר.
- לפני המאה ה-16 ההצגות הועלו על גבי עגלות המסע בחצרות פונדקים או בארמונות. לעומת זאת, בתקופת שייקספיר ההצגות הועלו במבני תיאטרון.

11) א. שגוי. ב. נכון. ג. שגוי. ד. שגוי. ה. נכון.

12) תשובה פתוחה.

13) א. מקומות עבודה, להקות שחקנים, אנשי תיאטרון.

ב. 1. מקום עבודה. 2. להקת שחקנים. 3. איש תיאטרון.

14) 4.

15) 4.

16) 3.

17) א. 2. ב. 3. ג. 1.

18) ה'יחאן' הוא תיאטרון, בדומה ל'הבימה'. ניתן להסיק זאת על ידי המשפט "מנהלת תיאטרון 'הבימה', אודליה פרידמן".

19) 4.

20) א. 1. התיאטראות מגיעים לפריפריה ומציגים בה הצגות.

2. משרד התרבות והספורט מסבסד את הכרטיסים להצגות המתקיימות בפריפריה.

ב. מהלכים אלו חשובים מאחר ואזור הפריפריה מרוחק מהערים המרכזיות, כך שיש לתושבים

שם פחות הזדמנויות לצפות בהצגות, והמדינה רואה חשיבות רבה שגם הם יצפו בהצגות.

21) 1, 4.

22) 3.

23) א. הכוונה היא להדגיש שכל סיור הוא יחיד ומיוחד ובכך לעורר בקוראים ציפייה וסקרנות כדי

שיירשמו לסיור.

ב. סימן הקריאה בסוף המשפט מופיע בשביל לעורר בקורא התלהבות, כך שירצה להירשם.

24) א. ארבעת. ב. שתיים עשרה. ג. מאה ושלוש.

25) תשובה פתוחה.

תשובות לשומרים על כושר 12

- 1) א. תשובות אפשריות: להקות, הצגות, עיירות.
ב. תשובות אפשריות: גידול, תיאטרון, ביקוש, תחום, מפגע.
ג. תשובות אפשריות: אוכלוסיית (אוכלוסייה), עיריית (עירייה), עיר.
ד. תשובות אפשריות: אנשי, אולמות, שחקנים, יזמים, תיאטראות.
- 2) א. הפסיק / פסק / עצר. ב. להעתיק / להידמות. ג. שילוב / ערבוב / "שעטנז".