

מורות יקרות,

החוברת **סיפור הצלחה ד'** נכתבה במטרה לסייע לתלמידות/ים לתרגל את תחומי הדעת השונים בנושאי השפה בכיתה ד', בין היתר, לקראת בחינת ההערכה החיצונית השנתית בעברית. בעת כתיבת החוברת, הרכב הבחינה טרם נודע ולשמחתנו, ההערכות שלנו במהלך כתיבתנו, תואמות במיוחד למסמך שפורסם על ידי ראמ"ה: [הערכה חיצונית בעברית לכיתה ד' - מפרט](https://bit.ly/38MOKAI). קובץ זה מציג את פילוח תחומי הדעת בכל הערכה מסכמת מ-7 המבחנים, לצד **המלצתנו** לניקוד השאלות. נזכיר שבתחילת החוברת מופיע פרק תרגול מקיף בנושאים לשוניים שונים. בנוסף, אחרי כל הערכה מסכמת, מופיעים פרקי תרגול קצרים בנושאים לשוניים. מידע אודות החוברת **סיפור הצלחה ד'** בקישור: <https://bit.ly/38MOKAI>.



מיפוי הערכה מסכמת 1

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחומים וניקוד			
ניקוד	פריט	טקסט	
2 נקי	1	השועל והחסידה	הבנת הנקרא (60%)
3 נקי	ב2		
3 נקי	3		
3 נקי	4		
3 נקי	5		
6 נקי	7		
2 נקי	א9		
6 נקי	א12		
3 נקי	13	הפרס הגדול	
3 נקי	14		
8 נקי	15		
2 נקי	16		
3 נקי	18		
9 נקי	19		
4 נקי	20		
2 נקי	8		השועל והחסידה
3 נקי	ב12	הפרס הגדול	
2 נקי	22		
3 נקי	23		
4 נקי	א2	השועל והחסידה	לשון (30%)
2 נקי	6		
4 נקי	ב9		
4 נקי	10		
2 נקי	11	הפרס הגדול	
3 נקי	17		
3 נקי	21		
2 נקי	24		
2 נקי	25		
4 נקי	26		

הערכה מסכמת מספר 1**פרק ראשון - השועל והחסידה:**

- 2 נק' (1) עונת האביב.
- 4 נק' (2) א. שטפה, הברישה, צחצחה, לבשה, חבשה, יצאה.
- 3 נק' ב. 4.
- 3 נק' (3) 3.
- 3 נק' (4) 1.
- 3 נק' (5) ערמומיות, חוסר התחשבות.
- 2 נק' (6) 2.
- 6 נק' (7) א. לא נכון. ב. נכון. ג. לא נכון.
- 2 נק' (8) הבעה בכתב.
- 2 נק' (9) א. מוסר ההשכל הוא שכאשר אנו מתנהגים באופן לא נאה לסובבים אותנו, נקבל יחס לא נאה מצידם כלפינו.
- 4 נק' ב. 1, 5.
- 2 נק' (10) א. תשובות אפשריות: ברחו, נמלטה, עזבה, רצה, הלכה, נסה.
- 2 נק' ב. תשובות אפשריות: יָדִידוֹ, עֲמִיתוֹ, רְעִיוֹ.
- 1 נק' (11) א. הוא שטף היטב את פניו.
- 1 נק' ב. הוא שפשף את עיניו וחשב איך יצליח לשתות את המרק.
- 6 נק' (12) א. תשובות אפשריות: לנקות או לסדר את הבית, להכין אוכל או כיבוד, להכין פעילויות או משחקים מתאימים.
- 3 נק' ב. הבעה בכתב.

הערכה מסכמת מספר 1

פרק שני - הפרס הגדול:

3 נק' (13) 1.

3 נק' (14) תשובות אפשריות: "ילדותו של אלפרד", "כשאלפרד היה ילד", "כיצד נולד מדען?".

8 (15) נק'

אבא	אימא	
המציא שיטה חדשה לעיבוד שאריות של עץ בייצור רהיטים	הקריאה לאלפרד ספרים לפני השינה	פעולה שעשו
אהב המצאות	אהב ספרים	ההשפעה על אלפרד

2 נק' (16) חזק יותר ובטוח יותר.

3 נק' (17) א. חדש / מסוכן. ב. המצאתו / כלי נשק. ג. אנשים.

3 נק' (18) 2.

9 נק' (19) א. ספרות, כימיה, רפואה, שלום, פיזיקה, כלכלה.

ב. נראה שהפרסים בתחומי כימיה וספרות קיימים כי אלפרד אהב כימיה וספרות.

ג. אלפרד חשש שהמצאתו תגרום לאובדן חיים במלחמה ורצה לתקן זאת ע"י יצירת פרס שידגיש את חשיבותו של השלום וההימנעות ממלחמות.

4 נק' (20) א. 4.

ב. כימיה.

3 נק' (21) 1.

2 נק' (22) הבעה בכתב.

3 נק' (23) הבעה בכתב.

2 נק' (24) א. ההמצאה שלו.

ב. החיים שלהם.

2 נק' (25) 4.

4 נק' (26) המצאות, מעבדתו, סלעים, פחם.

הערכה מסכמת 1

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחום

פריטי טקסט 2	פריטי טקסט 1	התחום
א19, 16, 15	7, 1	איתור מידע ואחזור
20, 19-ב, ג, 14, 13	א9, 5, 4, 3, 2	היסק והכללה
23, 22	12, 8	יישום הערכה וביקורת
25, 21	ב9, 6	אוצר מילים
26, 24, 17	א2, 10, 11	ידע לשוני



מיפוי הערכה מסכמת 2

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחומים וניקוד			
ניקוד	פריט	טקסט	תחום
4 נקי	1	לואי ברייל	הבנת הנקרא
5 נקי	3		
4 נקי	5		
4 נקי	6		
4 נקי	7		
4 נקי	8		
4 נקי	13		
4 נקי	14	הלן קלר	(60%)
4 נקי	15		
4 נקי	16		
6 נקי	17		
4 נקי	19		
5 נקי	22		
4 נקי	25		
3 נקי	11	לואי ברייל	הבעה בכתב
2 נקי	12	הלן קלר	
2 נקי	23		
3 נקי	26		
3 נקי	2	לואי ברייל	לשון (30%)
4 נקי	4		
3 נקי	9		
6 נקי	10	הלן קלר	
2 נקי	18		
3 נקי	20		
3 נקי	21		
6 נקי	24		



הערכה מסכמת מספר 2:

פרק ראשון - לואי ברייל:

- 4 נק' (1) כשהיה צעיר, לואי לקח כלי עבודה שאביו עבד עימו. הכלי החליק מידי של לואי ופגע בעיניו.
- 3 נק' (2) חיי העיוורים.
- 5 נק' (3) 1. לואי התבונן באביו בזמן שהיה מכין אוכפים.
2. לואי התעוור מכלי עבודה כאשר עבד עם אביו.
3. לואי עבד כמורה בבית הספר לילדים עיוורים.
4. לואי שמע על דרך כתיבה שנקראת "כְּתָב לילה".
5. לואי פיתח את כתב הַפְּרִיל.
- 4 נק' (4) 2.
- 4 נק' (5) תשובה נכונה היא תשובה שמעלה את הרעיון שאותו כלי שגרם ללואי להיות עיוור, הוא הכלי שבעזרתו לואי המציא את כתב הַפְּרִיל, אשר סייע לעיוורים בכל העולם לקרוא.
- 4 נק' (6) 2.
- 4 נק' (7) **נחישות**: למרות שהיה עיוור, לואי הפך למורה, עבד עם ילדים עיוורים, רצה לשפר את חייהם ואף המציא מערכת כתב חדשה שסייעה להם לקרוא.
יצירתיות: נעזר בשיטת "כתב לילה" שהשתמשו בה קודם בצבא, ופיתח אותה לשיטת כתב מיוחדת וחדשה משלו.
יוזמה: החליט לפתח כתב חדשני משלו כדי לאפשר לעיוורים לקרוא ובכך לשפר את איכות חייהם.
- 4 נק' (8) 4.
- 3 נק' (9) 2.
- 6 נק' (10) **א. יזמה**: גוף שלישי, זמן עבר.
ב. שמחנו: גוף ראשון, זמן עבר.
ג. נרתמו: גוף שלישי, זמן עתיד.
- 3 נק' (11) הבעה בכתב.
- 2 נק' (12) הבעה בכתב.
- 4 נק' (13) 3.



הערכה מסכמת מספר 2:

פרק שני - הלן קלר:

שם מלא: הלן אדמס קלר
 שנת לידה: 1880
 נולדה במדינה: אלבמה בארצות הברית
 מחלה שבה חלתה: גודש חמור במוח

4 נק' (14)

4 נק' (15) כותרות אפשריות לפסקה יכולות להיות: "חברים לכל החיים", "התחלה קשה".

4 נק' (16) אנני סאליבן לימדה את הלן איות באצבעות, תרגמה את דברי המורים בהרצאות, עזרה לה כאשר הרצתה באולמות.

6 נק' (17) א. הפעילות המתוארת היא "איות באצבעות".

ב. תשובה טובה תכלול את העובדה שהיא לא מצליחה לקשר את החפץ הממשי לאיות, היא לא מכירה חפצים שונים אז אי אפשר להסביר לה אותם.

2 נק' (18) שורה 19: ספורות. שורה 21: מעטים.

4 נק' (19) כתבה ספר ששמו "סיפור חיי", הפיקה סרט על עיוורון, כתבה מאמרים וספרים בנושא, עזרה לגייס כספים, עוררה מודעות לנושא.

3 נק' (20) 1.

3 נק' (21) 3.

5 נק' (22) א. במציאות, הילדה בתמונה היא הלן קלר ולצידה אנני סאליבן. תשובות נכונות יהיו כאלו המזהות את הילדה בתור הלן קלר ולצידה אחת מהנשים שליוו אותה בחיים לפי הטקסט: אימה, אנני סאליבן או מרתה וושינגטון.

ב. דוגמאות לשמות אפשריים: "הלן ואנני", "מורה לחיים", "אהבה של אמא".

2 נק' (23) הבעה בכתב.

6 נק' (24) א. לתקשר.

ב. מגבלות.

ג. הצליחה.

4 נק' (25) 2, 4.

3 נק' (26) הבעה בכתב.

הערכה מסכמת 2

פריטי ההערכה מסכמת לפי תחום		
התחום	פריטי טקסט 1	פריטי טקסט 2
איתור מידע ואחזור	1, 3, 6,	14, 16, 17, א, 19
היסק והכללה	5, 7, 8, 13	15, 17, ב, 22, 25
יישום הערכה וביקורת	11, 12	23, 26
אוצר מילים	9	18, 20, 21
ידע לשוני	2, 4, 10	24

מיפוי הערכה מסכמת 3

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחומים וניקוד			
תחום	טקסט	פריט	ניקוד
הבנת הנקרא (60%)	גולדה מאיר	1	3 נקי
		2	6 נקי
		3	9 נקי
		4	10 נקי
		5	4 נקי
		6	9 נקי
		10	4 נקי
	את רוצה לשחק איתי?	14	3 נקי
		16	4 נקי
		18	4 נקי
19		4 נקי	
הבעה בכתב (10%)	גולדה מאיר	8	2 נקי
		13	2 נקי
	את רוצה לשחק איתי?	17	2 נקי
		24	2 נקי
		25	2 נקי
לשון (30%)	גולדה מאיר	7	3 נקי
		9	4 נקי
		11	4 נקי
		12	3 נקי
	את רוצה לשחק איתי?	15	2 נקי
		20	3 נקי
		21	4 נקי
		22	4 נקי
		23	3 נקי

הערכה מסכמת מספר 3:

פרק ראשון - גולדה מאיר:

- 3 נק' (1) גולדה נדרשה ללמוד את השפה האנגלית.
- 6 נק' (2) 1. נסעה עם משפחתה בגיל 8 לארה"ב בשל קשיי עבודה של אביה.
2. נסעה לגיוס כספים למען המדינה היהודית שתקום.
3. נסעה לפגישה עם בכירים בממשלה האמריקאית.
- 9 נק' (3) א. לא נכון.
ב. לא נכון.
ג. נכון.
- 10 נק' (4) 1. גולדה מאיר נסעה לארצות הברית עם אימה ועם אחיותיה כדי להצטרף לאב.
2. אביה של גולדה ראה אותה נואמת ברחובות מילוקי.
3. לגולדה ולמוריס נולדו בן ובת.
4. גולדה גייסה כסף למדינה היהודית בארצות הברית.
5. גולדה נהייתה ראש הממשלה האישה הראשונה של מדינת ישראל.
- 4 נק' (5) גולדה מאיר הייתה ראש הממשלה הרביעית של ישראל.
- 9 נק' (6) א. נמרצת.
ב. חרוצה.
ג. אכפתית.
- 3 נק' (7) 2.
- 2 נק' (8) הבעה בכתב.
- 4 נק' (9) א. איטיות.
ב. רועש, קולני.
- 4 נק' (10) תשובה טובה תכלול את העובדה שגולדה הייתה ענייה פעם (בגלל זה עברו לארה"ב), ויש לה הבנה רבה לנושא הזה.
- 4 נק' (11) יחיד: פתחה, עזרה, איחרה, הייתה, גילתה, הרגישה, צודק, נרתמה, נשאה, נאסף.
רבים: הזמינו, התרגשו, נגעו.
- 3 נק' (12) 4.
- 2 נק' (13) הבעה בכתב.

הערכה מסכמת מספר 3:**פרק שני - את רוצה לשחק איתי?**

- 3 נק' (14) איתן התבייש מאחר ודורית אמרה שהעבודה שלו "מטומטמת".
- 2 נק' (15) 4.
- 4 נק' (16) לפי הטקסט, התנהגות עדינה גורמת לנו להרגיש מובנים ומקובלים, ואילו התנהגות גסה גורמת לנו להרגיש בושה ועלבון.
- 2 נק' (17) הבעה בכתב.
- 4 נק' (18) 2, 3.
- 4 נק' (19) 1, 4.
- 3 נק' (20) 1.
- 4 נק' (21) א. דורית.
- ב. הבריון ששולח הודעה פוגענית.
- 4 נק' (22) נתוני הסקר, כללי התנהגות.
- 3 נק' (23) "אני לא מאמינה שהבן שלי מקבל הודעות גסות כאלה!" אמרה נעמה, אימו של אורי. "האם הרשתות החברתיות יהיו מקום בטוח בעתיד?" שאלה נעמה.
- 2 נק' (24) הבעה בכתב.
- 2 נק' (25) הבעה בכתב.

הערכה מסכמת 3

פריטי ההערכה מסכמת לפי חלוקה תחום		
פריטי טקסט 2	פריטי טקסט 1	התחום
19, 16, 14	4, 3, 2, 1	איתור מידע ואחזור
18	10, 6, 5	היסק והכללה
25, 24, 17	13, 8	יישום הערכה וביקורת
20, 15	9	אוצר מילים
23, 22, 21	12, 11, 7	ידע לשוני



מיפוי הערכה מסכמת 4

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחומים וניקוד				
תחום	טקסט	פריט	ניקוד	
הבנת הנקרא (60%)	איך המציאו את הגלגל?	1	4 נק'	
		2	4 נק'	
		3	6 נק'	
		4א	3 נק'	
		6	4 נק'	
		7	4 נק'	
		8	6 נק'	
		11א	4 נק'	
חידושים והמצאות? לא תודה!	חידושים והמצאות? לא תודה!	13	4 נק'	
		15	5 נק'	
		16	4 נק'	
		17	3 נק'	
		22	4 נק'	
		25	5 נק'	
הבעה בכתב (10%)	איך המציאו את הגלגל? חידושים והמצאות? לא תודה!	10	2 נק'	
		11ב	2 נק'	
		12	2 נק'	
		14	2 נק'	
לשון (30%)	איך המציאו את הגלגל?	23	2 נק'	
		24ב	6 נק'	
		5	4 נק'	
	חידושים והמצאות? לא תודה!	חידושים והמצאות? לא תודה!	9	4 נק'
			18	4 נק'
			19	4 נק'
			20	3 נק'
		21	3 נק'	
		24	2 נק'	

הערכה מסכמת מספר 4:

פרק ראשון - איך המציאו את הגלגל?

- 4 נק' (1) הרעיון לו מתכוונים הוא המצאת הגלגל.
 4 נק' (2) איור ב'.
 6 נק' (3) התשובות בטבלה:

התשובה אינה ידועה	התשובה ידועה	
✓		מי המציא את הגלגל?
✓		מתי הומצא הגלגל?
	✓	באילו חיות נעזרו בני האדם להובלה? 3

4) א. המשותף למדינות אלה הוא העובדה שבכולן התגלו דגמים וציורים של עגלות.

6 נק' ב. אנגליה, הודו, סוריה, סין, ספרד, פקיסטן.

4 נק' 5) 2.

4 נק' 6) 2.

4 נק' 7) 4.

6 נק' 8) א. נכון.

ב. לא נכון.

ג. לא נכון.

4 נק' 9) 3.

2 נק' 10) הבעה בכתב.

4 נק' 11) א. 3.

2 נק' ב. תשובה טובה תכלול את העובדה שעל אף הקשיים של האחים

מוֹנְגוֹלְפִיָּה, הם לא ויתרו ובסוף הצליחו באמת לעוף, גם אם זה לפרק זמן קצר.

2 נק' 12) הבעה בכתב.

הערכה מסכמת מספר 4:

פרק שני - חידושים והמצאות? לא תודה!

- 4 נק' (13) נהוג לחשוב שבני אדם עליו המצאות חדשות, אך בפועל בני אדם נוטים להנדס מהן.
- 2 נק' (14) הטעות עליה מדובר היא שהמנהל חשב שאין בעולם צורך ביותר מחמישה מחשבים. הדוגמה מחיינו תכלול את העובדה שכיום כמעט כל תחומי החיים שלנו ממוחשבים: לרוב האנשים יש מכשיר סלולארי חכם עם מחשב בתוכו, ברוב הבתים יש מחשבים ניידים וניידים או אמצעים דיגיטליים דומים ומתקדמים.
- 5 נק' (15) א. ההמצאה עליה מדובר היא קטר הקיטור.
ב. התגובות: פחד בקרב רבים, הקמת תנועות מְחָאָה אל מול הרכבות, טענות שהמהירות תסכן את בעלי החיים אשר בשדות לידם ושנוסעי הרכבות לא ישרדו את מהירות הנסיעה.
- 4 נק' (16) הצופים היו בטוחים שהקטר ידרוס אותם מאחר וזו הפעם הראשונה שבה צפו בסרט ולכן עדיין לא הבינו שמה שרואים על המסך לא באמת קורה במציאות.
- 3 נק' (17) א. אוהב. ב. פחד. ג. נבהלו.
- 4 נק' (18) 1.
- 4 נק' (19) א. חידושים.
ב. הרכבת.
- 3 נק' (20) א. העוצמה שלו.
ב. התגובה שלכם.
- 3 נק' (21) 3.
- 4 נק' (22) הבעה בכתב.
- 2 נק' (23) הבעה בכתב.
- 2 נק' (24) דבר חדש נראה לנו מתקדם, משופר ומוצלח.
- 5 נק' (25) תשובה טובה תכלול התייחסות לחלק מהרכיבים הבאים:
אחים גדלים באותו בית עם אותה משפחה; אחים רגילים לעבוד יחד ולשתף פעולה כדי להשיג מטרות משותפות; לרוב, אחים תומכים אחד בשני; לרוב, יש לאחים תחומי עניין משותפים.

הערכה מסכמת 4

פריטי ההערכה המסכמת לפי חלוקה תחום		
פריטי טקסט 2	פריטי טקסט 1	התחום
17, 15, 13	8, א4, 3, 1	איתור מידע ואחזור
22, 16	א11, 7, 6, 2	היסק והכללה
23, 14	12, ב11, 10	יישום הערכה וביקורת
21, 18	9	אוצר מילים
20, 19	5, ב4	ידע לשוני



מיפוי הערכה מסכמת 5

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחומים וניקוד				
תחום	טקסט	פריט	ניקוד	
הבנת הנקרא (60%)	רביעיית הזמן מברמן	1	3 נק'	
		3	6 נק'	
		5	8 נק'	
		6	4 נק'	
		7	3 נק'	
		8	6 נק'	
		9	3 נק'	
		10א	2 נק'	
		15	3 נק'	
		אוהבי חיות חיים יותר	אוהבי חיות חיים יותר	16
17	6 נק'			
18	4 נק'			
23	4 נק'			
26	4 נק'			
10ב	3 נק'			
הבעה בכתב (10%)	אוהבי חיות חיים יותר	24	3 נק'	
		25	4 נק'	
		2	2 נק'	
לשון (30%)	רביעיית הזמן מברמן	4	3 נק'	
		11	4 נק'	
		12	3 נק'	
		13	2 נק'	
		14	4 נק'	
	אוהבי חיות חיים יותר	אוהבי חיות חיים יותר	19	2 נק'
			20	6 נק'
			21	2 נק'
			22	2 נק'
			2	2 נק'

הערכה מסכמת מספר 5**פרק ראשון - רביעיית הזמר מברמן:**

- 3 נק' (1) החמור החליט לברוח כדי להיות זמר בעיר ברמן.
- 2 נק' (2) 3.
- 6 נק' (3) א. נביחה, אוזניים שמוטות, עיניים עצובות.
ב. יללה, השפם של החתול זקור בדאגה.
ג. קרקור קרקורים נואשים, התרנגול קורא במצוקה.
- 3 נק' (4) א. ידידתי היקרה, מה קרה? את בצרה?
ב. ומה עם השודדות, הן מפחידות.
ג. כל אחת מצאה לה פינה נוחה ונרדמה.
- 8 נק' (5) החמור פגש בכלב.
החיות הגיעו לעיירה בְּרָמָן.
החיות מצאו בית.
החיות הפתיעו את השודדים.
- 4 נק' (6) ארבעת בעלי החיים הרגישו שהגיע הזמן לעזוב את המקום בו חיו בגלל מצוקה כלשהי, וכעת רצו למצוא לעצמן בית חדש.
- 3 נק' (7) 4.
- 6 נק' (8) א. כיוון שבסיפור מופיעים ארבעה בעלי חיים, שהפכו לרביעייה של חברים שהגיעו לברמן והיו מזמרים יחד.
ב. הבעה בכתב.
- 3 נק' (9) 3.
- 2 נק' (10) א. גירוש השודדים ושמירה על הבית.
ב. הבעה בכתב.
- 4 נק' (11) א. לא נכון.
ב. לא נכון.
ג. נכון.
ד. נכון.
- 3 נק' (12) היה היה, כל חייו, מהשחר, שקיעת החמה בערב, למחרת, בבוקר.
- 2 נק' (13) קיימות אפשרויות רבות. דוגמה: האיכר קצר את שיבולי החיטה.

הערכה מסכמת מספר 5:

פרק שני - אוהבי חיות חיים יותר:

- 4 נקי (14) א. משפיעים, מסייעים.
 ב. טובים, ארוכים.
 3 נקי (15) מחלת לב.
 4 נקי (16) 4.
 6 נקי (17) א. נכון.
 ב. לא נכון.
 ג. לא נכון.
 4 נקי (18) 4.
 2 נקי (19) בעיות לב, הרגשת בדידות.
 6 נקי (20) הטבלה המלאה:

זמן	גוף	שורש	פועל
עבר	לשלי	3.NIc	אימצו
עתידי	רואלן	ד.כ.א	אאכיל
עבר	לשלי	א.3.N	מָצְאוּ

- 2 נקי (21) 1.
 2 נקי (22) א. תשובות אפשריות: להוריד, לצמצם, להמעיט, להקטין, להנמיד, להחליש.
 ב. חשים, חווים.
 4 נקי (23) 2, 4.
 3 נקי (24) הבעה בכתב.
 4 נקי (25) הבעה בכתב.
 4 נקי (26) 4.

הערכה מסכמת 5

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחום		
פריטי טקסט 2	פריטי טקסט 1	התחום
18, 17, 15	5, 3, 1	איתור מידע ואחזורו
26, 23, 16	10, 9, 8, 7, 6	היסק והכללה
25, 24	10	יישום הערכה וביקורת
22, 21	12, 2	אוצר מילים
20, 19, 14	13, 11, 4	ידע לשוני

מיפוי הערכה מסכמת 6

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחומים וניקוד			
ניקוד	פריט	טקסט	תחום
4 נקי	1	הר געש	הבנת הנקרא (60%)
4 נקי	2		
4 נקי	4		
6 נקי	6		
5 נקי	9		
6 נקי	10		
4 נקי	14	הסנדלר והגמדים	הבנת הנקרא (60%)
3 נקי	15		
4 נקי	16		
3 נקי	18א		
3 נקי	19ב		
6 נקי	20		
5 נקי	21ב		
3 נקי	22		
3 נקי	11	הר געש	הבעה בכתב (10%)
4 נקי	13	הסנדלר והגמדים	
3 נקי	3	הר געש	לשון (30%)
3 נקי	5		
2 נקי	7		
3 נקי	8		
2 נקי	12		
2 נקי	17		
4 נקי	19א	הסנדלר והגמדים	לשון (30%)
2 נקי	21א		
3 נקי	23		
3 נקי	24		
3 נקי	25		

הערכה מסכמת מספר 6:

פרק ראשון - הר געש:

- 4 נק' (1) 3.
- 4 נק' (2) החומר הראשון : חומץ. החומר השני : סודה לשתייה. הסדר אינו חשוב.
- 3 נק' (3) א. הניחו, מזגו, הוסיפו, ערבבו.
ב. גדולה, צבעוני, נדיב.
- 4 נק' (4) - אחד נוזל ואחד אבקה.
- לאחד יש ריח כזה ולשני יש ריח אחר.
- אחד צהבהב והשני לבן.
- החומץ חומצי והסודה לשתייה בסיסית.
- 3 נק' (5) א. מתפרץ.
ב. פורצים.
ג. יתפרץ.
- 6 נק' (6) דומה : גז מתפרץ החוצה.
שונה : חום מלווה בהר געש אמיתי ואילו בהר הגעש במטבח אין חום.
- 2 נק' (7) 2, 3.
- 3 נק' (8) א. אבל.
ב. כדי.
ג. בגלל.
- 5 נק' (9) 4.
- 6 נק' (10) א. דעה.
ב. עובדה.
ג. דעה.
- 3 נק' (11) הבעה בכתב.
- 2 נק' (12) 3, 4.
- 4 נק' (13) הבעה בכתב.



הערכה מסכמת מספר 6:

פרק שני - הסנדלר והגמדים:

- 4 נק' (14) הסנדלר גזר את פיסת העור האחרונה שנשארה לו כדי להכין זוג נעליים אחרון, אותו יכין יום למחרת.
- 3 נק' (15) 4.
- 4 נק' (16) הסנדלר קיווה שכשישאיר את פיסות העור שוב על שולחנו, באורח פלא הם יהפכו לנעליים במהלך הלילה.
- 2 נק' (17) א. המלאכה שלהם.
ב. העיניים שלהם.
- 3 נק' (18) א. הם הכינו לגמדים הקטנים בגדים חדשים.
ב. הבעה בכתב.
- 4 נק' (19) א. עברה, ראתה, התאהבה, נכנסה, מדדה, ביקשה.
ב. 4.
- 6 נק' (20) המשפט הנכון הוא: "אני חושבת שהם לא נרדמו כי היו סקרנים לראות מי מכין את הנעליים".
- 2 נק' (21) א. 3.
- 5 נק' ב. הכותב מנסה להראות לנו איך הגמדים עזרו למצבם של הסנדלר ואשתו.
- 3 נק' (22) א. חרוצים.
ב. גדולים.
ג. פתוחה.
- 3 נק' (23) קטנטנות, פצפונים, קטנים, זעירות.
- 3 נק' (24) גמדים, מדרגות, נעליים, סנדלר, סנדלרייה, עור, רעיון.
- 3 נק' (25) א. נגרייה.
ב. ספר.
ג. מאפייה.

הערכה מסכמת 6

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחום		
פריטי טקסט 2	פריטי טקסט 1	התחום
18, 14 א	6, 4, 2	איתור מידע ואחזורו
21, 20, 19, 16, 15 ב	10, 9, 1	היסק והכללה
18 ב'	13, 11	יישום הערכה וביקורת
25, 23, 21 א	12, 7	אוצר מילים
24, 22, 19, 17 א	8, 5, 3	ידע לשוני



מיפוי הערכה מסכמת 7

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחומים וניקוד			
ניקוד	פריט	טקסט	תחום
4 נקי	1	מרק אבן	הבנת הנקרא (60%)
5 נקי	2		
7 נקי	5		
5 נקי	8		
6 נקי	10		
5 נקי	13	פרי מהאגדות	
4 נקי	14		
4 נקי	16		
4 נקי	17		
4 נקי	18		
6 נקי	19		
6 נקי	20		
2 נקי	7	מרק אבן	הבעה בכתב (10%)
3 נקי	12		
2 נקי	22	פרי מהאגדות	
3 נקי	25		
6 נקי	3	מרק אבן	לשון (30%)
2 נקי	4		
2 נקי	6		
3 נקי	9		
4 נקי	11		
2 נקי	15	פרי מהאגדות	
3 נקי	21		
4 נקי	23		
4 נקי	24		



הערכה מסכמת מספר 7:פרק ראשון - מרק אבן:

- 4 נק' (1) כאשר החייל הגיע לכפר, אנשי הכפר אמרו לו שיוכלו לעזור לו למצוא מקום שבו יוכל ד'ילון אך אינם יכולים לעזור לו למצוא ד'יל.
- 5 נק' (2) .2
- 6 נק' (3) א. 4.
- ב. 3.
- 2 נק' (4) שעת הדמדומים (שורה 1), הלילה (שורה 4), הערב (שורה 9).
- 7 נק' (5) א. משום שהם לא ידעו כיצד ניתן להכין מרק בעזרת אבן ומים.
- ב. תפוח אדמה (שורות 18-19), בצל (שורה 25), עוף (שורה 31), גזר, כרוב ואפונה (שורה 38).
- 2 נק' (6) אהבתי את פאולוטיו של החייל כאשר הגיע לכפר, ורתם את תושבי הכפר לעבוד יחד להכין את המרק. התושבים אהבו את ינגו של המרק והבינו שהוא יותר טעים כאשר מכינים אותו ביחד.
- 2 נק' (7) הבעה בכתב.
- 5 נק' (8) 3.
- 3 נק' (9) אנשי הכפר.
- 6 נק' (10) היא הייתה יכולה לצחוק ממשפטים שונים המציגים משהו לא הגיוני שאנשים השתכנעו ממנו בקלות. דוגמאות אפשריות יכולות להיות: "אי אפשר לאכול אבן!" (שורה 10), "מי חשב שֶמְאָבֶן פשוטה אפשר להכין מרק כל-כך טעים?" (שורה 42).
- 4 נק' (11) א. שפה.
- ב. אבן.
- 3 נק' (12) הבעה בכתב.



הערכה מסכמת מספר 7:**פרק שני - פרי מהאגדות:**

- 5 נק' (13) 3.
- 4 נק' (14) תקופת קור בחורף דרושה להם כדי להתעורר באביב, לפרוח ולהניב פירות.
- 2 נק' (15) מלבלב, פורח
- 4 נק' (16) 2.
- 4 נק' (17) מקינטוש- אדום ירוק וחמצמץ.
- 4 נק' (18) אבא שטיין הוא אדם אשר המציא את זן התפוחים "ענה" אשר גדל בעיקר באזורים חמים בעולם.
- 6 נק' (19) לפי משפט זה, ניתן להסיק כי כולסטרול הוא חומר אשר מזיק לגוף האדם ואכילת תפוחים תמנע את פגיעתו בגוף.
- 6 נק' (20) 1, 2.
- 3 נק' (21) 3.
- 2 נק' (22) הבעה בכתב.
- 4 נק' (23) אוהבים - גוף שלישי, זמן הווה.
מגדלים - גוף ראשון, זמן הווה.
- 4 נק' (24) 3.
- 3 נק' (25) הבעה בכתב.

הערכה מסכמת 7

פריטי ההערכה המסכמת לפי תחום		
פריטי טקסט 2	פריטי טקסט 1	התחום
18, 17, 14	5, 1	איתור מידע ואחזורו
20, 19, 16, 13	10, 8, 2	היסק והכללה
25, 22	12, 7	יישום הערכה וביקורת
21, 15	4, 3	אוצר מילים
24, 23	11, 9, 6	ידע לשוני

