

## הערכה מסכמת 4

בטקסט שלפניכם מופיעות שולמית, מנהלת בית ספר, ושרון, תלמידה בבית הספר.

קראו את הטקסטים שלפניכם וענו על השאלות המופיעות אחריהם.

### טקסט 1: אפשר להשתף?

- (5) שולמית יצאה מחדר השירותים של המורים, שם ניסתה לנקות את הכתם. מכנסיה היו רטובים ודבוקים לגופה, אך היא הייתה עכשיו קצת יותר רגועה. למרות זאת הפְּטִיָּרָה לעבר שרון, "יכולתי לשבור רגל." שרון השפילה את ראשה ופסעה בעקבות המנהלת אל תוך החדר. שולמית התיישבה בכיסאה הגדול ונעצה מבט חֲמוּר-סָבָר בילדה שישבה מולה. "מה יש לך להגיד? מה את רוצה לספר לי?" "אני לא רוצה לספר שום דבר," משכה שרון בכתפיה.
- "בכל זאת נחוץ הסבר. לא בשביל זה סידרנו לוקְרִים," תבעה המנהלת. הטלפון הנייד שלה החל לצלצל ואצבעותיה תָּרוּ בבהילות אחר מקש ההשתקה.
- (10) שרון גָּחְנָה קדימה. "תלחצי כאן," הוֹרְתָה על המקש הנכון. שולמית הֶאֱדִימָה קלות. "זה טלפון חדש ועוד לא התרגלתי." היא הסירה את משקפיה וניקתה את עדשותיהם בקצה חולצתה. "אני ממתינה לתשובה," הזכירה לשרון.
- שרון המשיכה לשתוק והמנהלת נעצה בה מבט תובעני.
- "אני לא יכולה לספר," לחשה שרון.
- "למה?" שאלה המנהלת בתמיהה.
- (15) "כי לפעמים נותנים משהו למישהו ולא רוצים שידעו," השיבה שרון.
- עיניה של שולמית אֹרְרוּ. "אה, את מתכוונת לְמִתָּן בְּסֵתֶר?"
- "מי זה מתן?" התרוממו גבותיה של שרון בתמיהה. "אין לנו מתן בכיתה."
- המנהלת צחקה. "מִתָּן בְּסֵתֶר זה לא שם של מישהו. זו צְדָקָה שנותנים לאדם בלי שהוא ידע, כדי לא לְבַיֵּשׁ אותו. הנה, אספר לך אגדה."
- (20) היא התרווחה בכיסאה, ושרון שמחה שבמקום עונש היא עומדת לשמוע סיפור. שולמית שלפה ממדף הספרים שמאחוריה ספר גדול והראתה לשרון. "את יודעת מה כתוב כאן?"
- "ספר האגדה," קראה שרון בקול את האותיות המוזהבות שעל הכריכה.
- שולמית הנהנה ופניה האירו. היא דפדפה עד שמצאה את הקטע שחיפשה.
- עיניה קראו בְּחֻטָּף, היא הביטה בשרון ופתחה במילותיה שלה.
- (25) בכל יום חמישי, כשחזר עֶקְבָּא הצדיק מבית הכנסת, הוא היה עובר ליד ביתו של איש אחד, זקן ועני מאד. הצדיק שילשל מטבעות כסף דרך חריץ בדלת ומהר להסתלק, כדי שהזקן לא יראה אותו. יום אחד העני רצה לדעת מיהו האיש הטוב שנותן לו כסף. הוא

- חיכה ליד הדלת, וכששמע את המטבעות נופלים על הרצפה -פתח אותה מיד. הצדיק מִהָר לברוח, אך במנוסתו לא שם לב למדורה עם גחלים שהייתה בדרכו. הוא נפל לתוכה. (30) והאגדה מסיימת בפסוק", הוסיפה שולמית והציצה בספר, "נוח לו לאדם שימסור עצמו לתוך כבשן - ואל ילבין פני חבריו ברבים." כלומר יותר טוב לקבל כווייה מאשר לבייש מישהו."
- "זה סיפור יפה," אמרה שרון, "וזה דומה ל... ל... לזה שאנחנו אוספים עגבניות ושמים אותן ליד הדלת של קשישה ענייה."
- (35) "כל כך הרבה עגבניות לקשישה אחת?" חייכה המנהלת. מבוכה פשטה על עיניה של שרון.
- המנהלת המתינה דקה ארוכה ולבסוף ויתרה: "טוב, זכותך לשמור על סוד של מתן בסתר. אם את מבטיחה לי שמאחורי הסיפור הזה עומדת כוונה יפה, לא אלחץ עלייך."
- "מבטיחה," שרון הישירה אליה מבט בוטח.
- (40) "אז אפשר להשתתף?" שאלה שולמית.
- שרון היססה בטרם השיבה. "כן," הנהנה, "אבל זה צריך להישאר בסוד."
- "בסוד כמוס," הבטיחה שולמית. "ומעכשיו תוכלי לשמור את העגבניות שמביאים התלמידים כאן, בחדר שלי, בארון." היא פסעה אל ארון המתכת שמול שולחנה, פתחה אותו והצביעה על המדף התחתון.
- (45) כשסגרה, הסתובבה אל שרון ואמרה, "יחד עם זאת, שרון, פֶּטוּר מעונש אי אפשר. תגישי לי בבקשה עבודה על עגבניות: כיצד גילו אותן, איפה, מתי התחילו להשתמש בהן למאכל? ותתייחסי בבקשה גם לשם עגבנייה. למה קוראים לה כך?" הוסיפה המנהלת, שהייתה גם מורה ללשון.

\* מעובד לפי בן-גור, נ', (2011). **הבלש שמפיניון ותעלומת העגבניות הגנובות**, עמ' 88-91. © כל הזכויות שמורות להוצאת הקיבוץ המאוחד-ספריית פועלים בע"מ.

## טקסט 2: לוח מודעות במתנ"ס

## לוח המודעות של מתנ"ס "ביחד"

### מחפשים מה לעשות בקיץ?

בואו לעזור במיון ובחלוקה של מזון לנזקקים!  
הפעילות מתקיימת ברחבת בניין העירייה בימי  
חמישי בשעות 17:00-19:00. הציבור מוזמן!  
לפרטים, צרו קשר עם עינת מהמזכירות.



### "החבר הטלפוני"

המתנדבים שלנו  
משוחחים טלפונית עם  
תושבים ותיקים בקהילה.  
השיחות נועדו להפיג את  
הבדידות שהם חווים  
לעיתים ולהביע  
התעניינות.

הפעילות מתקיימת בימי  
שלישי, 19:00-21:00



### עזרה בשיעורי בית

"תותחים" באנגלית? שולטות בחשבון?  
אנו פותחים מרכז נוער ומחפשים מתנדבות  
ומתנדבים שיסייעו לתלמידים בשיעורי בית.  
הפעילות מתקיימת בקומה העליונה במתנ"ס,  
בימי א' 17:00-21:00.

### חברו הטוב של האדם זקוק לנו!

אמקט החיות "חברים" דרושים מתנדבים ומתנדבות לסיוע  
לכלבים במצוקה - האכילה, משחק והוצאה לטיולים.  
במסגרת הפעילות נסייר בשכונה לאתר כלבים נטושים.  
הפעילות מתקיימת באמקט החיות, ימי שלישי 17:00-19:00.



**טקסט 3: ל"ג בעומר: 40 חתולים וכלבים חולצו מהמדורות\***

למעלה מ-600 מתנדבים בכל הגילאים נענו לקריאות לסייר באזורי מדורות כדי למנוע מקרי התעללות בבעלי-חיים - בעיקר גורי חתולים וכלבים. היוזמה שמתקיימת מזה מספר שנים, צברה השנה תאוצה בִּזְכוּת הרשתות החברתיות.

"הפייסבוק הביא להיענות גדולה של אנשים מכל הארץ והצלחנו להגיע ליותר מ-54 יישובים ברחבי הארץ. עמותות למען בעלי-חיים וגם וטרינרים הצטרפו ליוזמה. כך הגענו למקומות רבים בהם התקיימו סיורים רגליים", אומרת אחת מיוזמות האירוע. (5)

במהלך היומיים הללו, חולצו 40 בעלי-חיים: 34 חתולים ושישה כלבים. "רוב גורי החתולים נמצאו ליד מדורות פְּעִילוֹת והמתנדבים שהגיעו אליהם חילצו אותם בשלום." אומרת מנהלת המערך. המתנדבים שלקחו חלק בפעילות סיירו בכל העיר במטרה להגיע למספר רב יותר של מדורות עד לשעות המאוחרות של הלילה. לדבריה, פעילים רבים נתקלו בחתולים ובכלבים חסרי בית בדרכים ואספו אותם אליהם כדי להעניק לחלקם טיפול ולנסות למצוא להם בתים. (10)

\* מעובד לפי ארליכמן, א' (10.05.15). ל"ג בעומר: 40 חתולים וכלבים חולצו מהמדורות, Ynet, בכתובת:

<https://bit.ly/3cQNceY>

### טקסט 4: כלבים, היזהרו מאש

רוצים לקחת את הכלב שלכם לחגיגות לייג בעומר? תחשבו שוב.  
הוא עלול להיבהל מהרעש ומההמולה ולהיפגע משאיפת עשן או מכוויה,  
או לזלול יותר מדי ובשל כך לסבול מכאבי בטן ואף מהרעלה.

בזמן שאנו אוספים קרשים למדורה ועוטפים תפוחי אדמה בנייר אלומיניום, הכלבים שלנו אינם מבינים על מה כל המהומה. כדי לשמור על חברינו הטובים ביותר בחגיגות לייג בעומר, עלינו לשים לב לכמה דברים חשובים.

#### זהירות, פרווה דליקה

- (5) הדבר החשוב ביותר הוא כמובן להיזהר מהאש. מבחינות רבות, כלבנו האהוב הוא בעצם כמו ילד קטן, ויש להשגיח בשבע עיניים שלא יתקרב למקור האש. להבדיל מאתנו, שיש לנו שיער בעיקר על הראש, הכלב מכוסה פרווה בכל גופו, ולכן הוא בסיכון גבוה מאוד להיפגע מהאש. מלבד הרחקה מהמדורות חשוב שתשימו לב גם לחתיכות נייר או לגיצים שעפים מהמדורה; גם הם עלולים להדליק את פרוות הכלב. הדבר השני הוא תוצאה ישירה של האש: העשן. רבים אינם יודעים שעשן בכמויות גדולות עלול להזיק לבריאות הכלבים שלנו. שאיפת עשן גורמת נזק ישיר לרקמת הריאות העדינה עקב החשיפה לטמפרטורות הגבוהות של האוויר הנשאף, לחלקיקי חומר בתוך העשן ולגזים רעילים שנוצרים בזמן השריפה. מלבד זה, עשן עלול לגרום גירוי וצריבה בעיניים, ואלה עלולים לגרום דלקות עיניים לכלבים רגישים. גם לאחר כיבוי המדורה, ואפילו בבוקר שלמחרת, יש לשים לב שלא לדרוך באזור המדורות. אנחנו נועלים נעליים שמגינות על כפות הרגליים שלנו, ואולם הכלבים הולכים על הקרקע ללא הגנה. גחלים עלולות להישאר חמות מאוד גם כמה שעות לאחר המדורה ולגרום לכלבים כוויות חמורות בכפות הרגליים. מכיוון שבזמן כיבוי המדורה לפעמים עורמים עליה חול, הגחלים עשויות להתחבא מתחת לחול, והדבר מקשה עלינו לראות אותן. חשוב לטייל עם הכלבים בגינות שמיועדות לכלבים או בכל אזור שמאפשר לכלבים לעשות את צרכיהם בִּבְטָחָה ושלא הבעירו בו מדורות בלילה הקודם.
- (10)
- (15)
- (20)

**צ'ופר ועוד צ'ופר**

עוד תופעה מדאיגה היא אכילת שאריות המזון. בעת טיול עם הכלב באזור שהובערו בו מדורות עלינו לשמור שכלבינו הגרגרנים לא יחטפו שאריות מזון שהשאירו אחריהם החוגגים; מלבד זה, במקרים רבים שאנו חוגגים - גם הכלבים שלנו. הכלבים מסתובבים בין החוגגים, וכל אחד מרגיש צורך לתת צ'ופר קטן לכלב לכבוד החגיגה. צ'ופר ועוד צ'ופר... והכלב אכל כבר כמה ארוחות. כלבים לא אמורים לאכול הרבה כל כך, והם עלולים להיזקק מכך. אכילת מזון שאינו מיועד לכלבים עלולה לגרום לבעיות בבטן, מזיהום במערכת העיכול ועד הרעלה. התופעה הזאת מסוכנת במיוחד בליג בעומר, שאז אנחנו "קוברים" במדורה תפוחי אדמה מצופים נייר אלומיניום. אכילת נייר האלומיניום עלולה לפגוע קשות בגוף הכלב, ובמקרים רבים יהיה צורך בניתוח כדי להוציא אותו ולמנוע נזק חמור.

מסיבות יכולות להיות כף גדול, אך כלבים מופתעים מהרעש ומההמולה. ריבוי האנשים והרעש עלול להלחיץ אותם. אם בכל זאת החלטתם לקחת את כלבכם למדורה, חשוב מאוד ללכת איתו קשור ברצועה ולהשגיח עליו היטב. כלבים חרדתיים או כלבים צעירים שלא נחשפו למדורה בעבר עלולים לפחד ולהילחץ מאוד. כלבים רבים שנקלעים למצב כזה עלולים לברוח מרוב לחץ וללכת לאיבוד. אם דוחקים אותם לפינה הם עלולים גם לתקוף. גם זיקוקים ונפצים שלעיתים קרובות משתתפים באירועים האלה, עלולים לגרום התקפי חרדה ולהשפיע גם על כלבים שבדרך כלל אינם נבהלים בקלות. זכרו, חוש השמיעה של הכלב מחודד בהרבה משלנו.

לסיכום, הקפידו להיות רגישים במיוחד לכלב והשגיחו עליו בכל רגע. השתדלו להיות קשובים לתגובות הכלב כאשר אתם יוצאים איתו מהבית: האם הוא מתנהג כרגיל? האם הוא מושך לחזור לכיוון הבית? אם אתם מזהים שהכלב מפחד ולחוץ, תפירו אליו בטון מרגיע ונסו להחזיר אותו הביתה. אם אין הכרח שהכלבים יצטרפו אליכם לליל המדורות אז בהחלט עדיף שלא.

\* מעובד לפי ד"ר נרי, ד', לייבמן, נ' (מאי 2018) כלבים, היזהרו מאש, גלילאו צעיר. גיליון 172. © כל הזכויות שמורות לגלילאו הוצאת ספרים בע"מ.

במסגרת שיעור בבית הספר בנושא התנדבות, התנהל דיון שעסק בדרכים שבהן ניתן לתרום לחברה. התלמידות והתלמידים קראו את טקסט 1.

עברו לעמוד 151, קראו את טקסט 1: "אפשר להשתתף?".  
לאחר מכן, ענו על השאלות הבאות.

1. בשורות 1-7 מסופר על מספר פעולות שעשתה שולמית ועל שיחה קצרה בינה לבין שרון. סמנו **נכון** או **לא נכון** לפי הנאמר בשורות אלה.

- א. שרון המתינה בציפייה לשיחה עם המנהלת  נכון  שגוי
- ב. שרון קשורה לאירוע שבו שולמית התלככה  נכון  שגוי
- ג. שרון כעסה על כך שיכלה לשבור רגל  נכון  שגוי

2. השיחה בין שולמית לבין שרון התרחשה לאחר אירוע שאינו מופיע בסיפור. לפניכם רשימה של אירועים אפשריים.

סמנו ✓ במשבצת שליד האירוע **שייתכן** שקרה לפני שורות 1-7.

1.  שרון הטיסה מטוס נייר שפגע בטעות בשיער של שולמית.
2.  שרון אמרה משהו לא נעים על שולמית, ושולמית שמעה אותה.
3.  שרון צעקה בקול והבהילה את שולמית מבלי להתכוון.
4.  בקבוק המיץ של שרון נשפך בטעות על רגליה ועל מכנסיה של שולמית.

3. מדוע שולמית האדימה? (שורה 9).

---



---

4. בשורות 9-10 כתוב: "זה טלפון חדש ועוד לא התרגלתי".

לפי הסיפור, כשאמרה את זה, שולמית הרגישה:

1.  הקלה.

2.  ייאוש.

3.  מבוכה.

4.  כעס.

5. מדוע צחקה שולמית המנהלת? (שורה 18)

---



---



---

6. שולמית שאלה: "אז אפשר להשתתף?" (שורה 40).

א. למה התכוונה שולמית?

---



---

ב. כיצד התכוונה שולמית להשתתף?

---



---

7. סער הציע כותרת אחרת לסיפור שקראתם: "מעשה הצדקה של עקיבא הזקן".

הכותרת שסער הציע אינה מתאימה לסיפור כי היא:

1.  מציגה דעה אישית על הכתוב בסיפור.

2.  מגלה לקורא את תוכן הסיפור לפני שקרא אותו.

3.  מתאימה רק לחלק מצומצם מהסיפור.

4.  אינה קשורה לסיפור עצמו.



8. בדיון כיתתי לגבי הסיפור אמר אלעד: "לא כדאי לילדים לקרוא סיפורים כאלה כי אין בהם משהו מסעיר או מלהיב שיעניין אותם".  
שכנעו את אלעד שכדאי לילדים לקרוא סיפורים כאלה.  
הוכיחו זאת בעזרת דוגמאות מהסיפור.

---



---



---



---



---



---



---

9. לפניכם קטע מהסיפור שמופיע בשורות 1-3:

מכנסיה היו רטובים ודבוקים לגופה, אך היא הייתה עכשיו קצת יותר רגועה.  
למרות זאת הפטירה לעבר שרון, "יכולתי לשבור רגל."

- א. איזו מילה ניתן לכתוב במקום המילה **אך** כך שמשמעות המשפט לא תשתנה?

1.  לכן    2.  אבל    3.  לפיכך    4.  בשל כך

- ב. איזו מילה או ביטוי ניתן לכתוב במקום הביטוי **למרות זאת** כך שמשמעות המשפט לא תשתנה?

1.  כתוצאה מכך    2.  לפיכך    3.  לכן    4.  על אף זאת

10. בשורה 4 כתוב: "התיישה בכיסאה הגדול ונעצה מבט חמור סָבָר בילדה".

משמעות הביטוי חמור סָבָר היא:

1.  רגוע.  
 2.  רציני.  
 3.  מסביר פנים.  
 4.  מבולבל.

11. בסיפור כתוב: "אצבעותיה תרו בבהילות אחר מקש השתקה". בכל משפט השלימו את החסר בעזרת מילה מתאימה מהשורש של המילה בהילות או מהשורש של המילה השתקה.

א. יוגב קרא ספר עם אוזניות ו \_\_\_\_\_ כאשר אמא ניגשה אליו מאחור וליטפה את ראשו.

ב. הקוראים בספריה הודו לספרנית על כך ש \_\_\_\_\_ את הילדים שצעקו והפריעו.

ג. אבא ניסה \_\_\_\_\_ את עומרי, אך עומרי נשאר רגוע.

12. לפניכם שלוש מילים מן הסיפור:

התְרַגְלָתִי    יְכַלְתִּי    אֶלְחָץ

מה משותף לשלוש המילים?

סמנו ✓ ליד המְשָׁבָצוֹת של שתי התשובות הנכונות.

1.  כל המילים הן בלשון יחיד.  
 2.  כל המילים הן בזמן עבר.  
 3.  כל המילים הן בלשון רבים.  
 4.  כל המילים הן פעלים בגוף ראשון.  
 5.  כל המילים הן פעלים בגוף שני.

תהילה פנתה להוריה ושוחחה עימם על דרכים שבהן היא יכולה לתרום לקהילה. הוריה אמרו לה שנהוג שילדים תורמים מהזמן שלהם בפעילות התנדבותית, ולא מכספם. הם המליצו לתהילה להתנדב ולחפש מקומות שזקוקים למתנדבים. תהילה ניגשה למתנ"ס הקרוב לביתה. בלוח מודעות של המתנ"ס הופיעו ארבע מודעות בנושא התנדבות.

עברו לעמוד 153, קראו את טקסט 2: "לוח מודעות במתנ"ס".  
לאחר מכן, ענו על השאלות הבאות.

13. לפניכם מערכת השעות של תהילה. קבעו לאיזו התנדבות תהילה לא תוכל להגיע.

| יום ראשון   | יום שני           | יום שלישי | יום רביעי      | יום חמישי   |           |
|-------------|-------------------|-----------|----------------|-------------|-----------|
| 17:00-15:00 |                   |           | ארוחה אצל סבתא | אימון שחייה | חוג בשחמט |
| 19:00-17:00 | אימון שחייה       | צופים     |                |             |           |
| 21:00-19:00 | ארוחת ערב משפחתית |           |                |             |           |

1.  מיון וחלוקה של מזון.
2.  "החבר הטלפוני".
3.  עזרה בשיעורי בית.
4.  עזרה במקלט לכלבים.

14. התבוננו בלוח המודעות. איזה סוג מידע משמעותי מופיע רק בשלוש מתוך ארבע המודעות?

הפרט שמופיע: \_\_\_\_\_ המודעה בה חסר הפרט: \_\_\_\_\_

תהילה אוהבת כלבים והתעניינה במודעה בנושא ההתנדבות במקלט החיות.  
היא חיפשה מידע לגבי פעילויות התנדבות נוספות שבהן היא תוכל לסייע לכלבים.

15. תהילה מצאה את הקישורים שלפניכם במְשֶׁתֶת (אִינְטֶרְנֶט).  
סמנו את הקישור **ביותר** למידע שהיא חיפשה.

The screenshot shows a search engine interface with the following results:

| Search Result  | Rank |
|--|------|
| <p>www.mifgashim.co.il</p> <p><b>מפגשים מהסוג השלישי</b></p> <p>אתר שמטרתו לקשר בין תושבים צעירים לבין תושבים ותיקים בעיר שלכם!</p>            | 1    |
| <p>www.naturelove.co.il</p> <p><b>הרשמה מוקדמת   מטיילים חופשי</b></p> <p>דרושים מתנדבים ומתנדבות לשמירה על הניקיון של שמורות הטבע בישראל.</p> | 2    |
| <p>www.rexisplate.co.il</p> <p><b>בקערה של רקסי</b></p> <p>באתרנו תמצאו מידע על סוגי הכלבים בישראל ועל התזונה המתאימה להם.</p>                 | 3    |
| <p>www.kidsanddogs.com</p> <p><b>יד וכף</b></p> <p>קבוצות של בני נוער מסיירות בערי הארץ ומחפשים חיות משוטטות. הצטרפו!</p>                      | 4    |

עברו לעמוד 154, וקראו את טקסט 3 :  
 "ל"ג בעומר: 40 חתולים וכלבים חולצו מהמדורות".  
 לאחר מכן, ענו על השאלות הבאות.

16. לפניכם קטע מטקסט 3 :

במהלך היומיים הללו, חולצו 40 בעלי-חיים : 34 חתולים ושישה כלבים.  
 "רוב גורי החתולים נמצאו ליד מדורות פעילות והמתנדבים שהגיעו אליהם חילצו אותם בשלום..."

א. מה מציינות הנקודתיים בשורה הראשונה בקטע?

1.  הדגשה 2.  ציטוט 3.  דיבור ישיר 4.  פירוט

ב. מה מציינות המירכאות בשורה השנייה בקטע?

1.  ציטוט מטקסט אחר.  
 2.  הבאת המילים המדויקות שמישהו אמר.  
 3.  שימוש במילה במשמעות שונה מהמשמעות המקובלת.  
 4.  סלנג, לשון דיבור.

17. בסוף הפסקה הראשונה בטקסט 3 כתוב: "...בזכות הרשתות החברתיות".

סמנו משפט אחד שבו נכון לשלב את המילה **בזכות**.

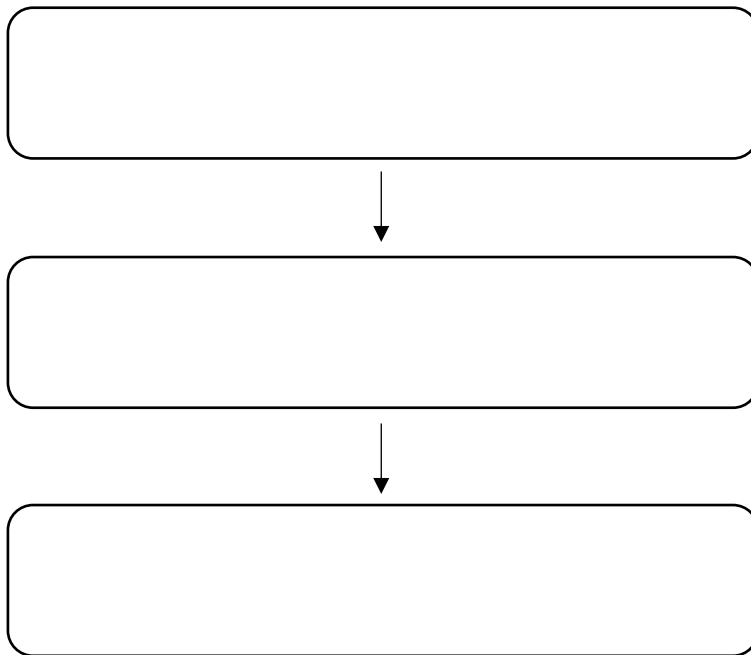
1.  איחרתי לבית הספר \_\_\_\_\_ השעון המעורר המקולקל שלי.  
 2.  הצלחתי במבחן \_\_\_\_\_ העזרה המסורה של המורה שלי.  
 3.  החלקתי במסדרון ונפצתי \_\_\_\_\_ הרצפה החלקה.  
 4.  השיעור הופסק \_\_\_\_\_ הרעש מעבודות המנוף מחוץ לכיתה.

תהילה רצתה להבין יותר טוב את הסכנות הנשקפות לכלבים כאשר הם מצויים בקרבת מדורות ואש. היא המשיכה לחפש ומצאה עוד כתבה שמדברת בדיוק על הנושא הזה.

עברו לעמוד 155, קראו את טקסט 4: "כלבים, היזהרו מאש".  
לאחר מכן, ענו על השאלות הבאות.

18. איזה חלק בגופו של הכלב מהווה סיכון גדול יותר לפי שורות 9-5?

19. לפניכם תרשים העוסק בסכנות לכלבים בסביבת אש. בתרשים חסרים שלושה משפטים. בחרו אותם מרשימת המשפטים וכתבו אותם בתרשים לפי הסדר המתאים.



- \* גרימת נזק לרקמת הריאות העדינה.
- \* רעשי פיצוץ עלולים לגרום לכלבים פחד וחרדה.
- \* שאיפת עשן לתוך הריאות.
- \* חשיפה לטמפרטורות הגבוהות של האוויר הנכנס לפה של הכלב.

20. בשורות 34-35 מופיעה המלצה של הכותבת לקוראים.

א. העתיקו את ההמלצה:

ב. המלצה זו נועדה למנוע מספר מצבים שעלולים לקרות. רשמו שלושה מצבים כאלו:

1.

2.

3.

21. בשורות 39-40 כתוב: "חוש השמיעה של הכלב מחודד בהרבה משלנו".

מדוע בחרו הכותבים להוסיף את המשפט הזה?

1.  כדי להסביר לקורא שבגלל חוש השמיעה המחודד מצוקת הכלב גדולה יותר.

2.  כדי להסביר שבגלל חוש השמיעה המחודד הכלב יגיב מהר לטון מרגיע.

3.  כי משפט זה קשור לפסקת הסיכום שמופיעה מיד אחריו.

4.  כדי לעודד את הקורא ולהזכיר שלכלב חושים טובים שיסייעו לו במצוקה.

22. לפניכם רשימת המלצות לפעולות שניתן לבצע לפני היציאה למדורה.

סמנו ✓ במשבצות של שתי פעולות שיכולות להגן על הכלב מפני סכנות שהוזכרו בטקסט 4.

1.  לרחוץ את הכלב.

2.  לשים לכלב אטמי אוזניים.

3.  לעשות לכלב בדיקת עיניים.

4.  לצחצח את שיניו של הכלב.

5.  לשים מחסום על פיו של הכלב.

23. בכל אחד מהמשפטים שלפניכם מופיעה מילה מודגשת. ענו למי מתכוונים במילה זו.

א. בשורה 7 כתוב: "ולכן הוא בסיכון גבוה...".

במילה הוא מתכוונים ל\_\_\_\_\_.

ב. בשורה 31 כתוב: "כדי להוציא אותו...".

במילה אותו מתכוונים ל\_\_\_\_\_.





## גם השנה לומדים עם הספרים של ארכימדס!



סיפור הצלחה לכיתה ו'

<https://bit.ly/3scozy6>

סיפור הצלחה לכיתה ה'

<https://bit.ly/3AcgI48>

סיפור הצלחה לכיתה ד'

<https://bit.ly/38MOKAI>קטלוג ספרי ארכימדס בקישור: <https://bit.ly/2PTzQCY>

פרטים לגבי הזמנה מרוכזת לבית הספר בקישור: <https://bit.ly/2RjQs7g>. את ההזמנה בפועל ניתן לבצע בווטסאפ או בשיחה בטלפון: 052-2285566 במייל: [archimedes100@gmail.com](mailto:archimedes100@gmail.com).

ניתן להזמין ספר הביתה עם שליח באתר ארכימדס בקישור: <https://bit.ly/3ymwDNx>

מעוניינים בעותק דיגיטלי מוזל? תוכלו לרכוש באתר Classoos בקישור: <https://www.classoos.co.il> (הזמנה באתר Classoos מתאפשרת רק ממחשב, לא מסלולארי)

**תשובות להערכה מסכמת 4 - התנדבות**

- 1) א. שגוי. ב. נכון. ג. שגוי.
- 2) 4.
- 3) כיוון שהייתה נבוכה מכך ששרון היא זו שסייעה לה למצוא את המקש הנכון בטלפון הנייד.
- 4) 3.
- 5) כיוון ששרון לא הבינה את משמעות הביטוי "מִתֵּן בְּסֵתֶר" ובטעות חשבה שהביטוי קשור לילד ששמו מתן.
- 6) א. שולמית רצתה לסייע לשרון באיסוף העגבניות לטובת הקשישה הענייה.  
ב. שולמית הציעה לשרון שישתמשו בארון שלה לשמירת העגבניות.
- 7) 3.
- 8) תשובה אפשרית: למרות שהסיפור אינו מסעיר או מלהיב, ניתן ללמוד ממנו על החשיבות של תרומה לזולת באמצעות מתן בסתר. בעזרת הסיפור ילדים יכולים ללמוד כמה חשוב שכולנו נסייע לזולת ובמיוחד לאנשים במצוקה שאין להם את היכולת להציל את עצמם. הסיפור עשוי להניע את הקוראים להשתתף בפעילויות מסוג זה. בנוסף, הסיפור מלמד אותנו שכאשר אנו תורמים, כדאי שלא נגלה לזולת שהסיוע הגיע מאיתנו, כדי שלא נגרום לו לתחושות של מבוכה או בושה.
- 9) א. 2. ב. 4.
- 10) 2.
- 11) א. נבהל. ב. השתיקה. ג. להבהיל.
- 12) 1, 4.
- 13) 4.
- 14) הפרט שמופיע: מיקום הפעילות. המודעה בה חסר הפרט: "החבר הטלפוני".
- 15) 4.
- 16) א. 4. ב. 2.
- 17) 2.
- 18) הפרווה.

(19) התרשים משמאל:



(20) א. "חשוב מאוד ללכת איתו קשור ברצועה ולהשגיח עליו היטב."

ב. תשובות אפשריות:

- ריבוי הלחץ וההמולה עלול לגרום לכלב לפחד, להילחץ ואף לברוח או ללכת לאיבוד.
  - למנוע אכילה של נייר אלומיניום או מזון שאינו מתאים.
  - למנוע מהכלב התקרבות למדורה העלולה לגרום לכך שפרוותו תידלק.
  - למנוע מצב שבו הכלב יתקוף מישהו.
  - להרחיק את הכלב מאזורים שבהם גחלים שיכולים לגרום כוויות.
  - לשמור על הכלב שלא יאכל יותר מדי.
- חשוב - קשירת הכלב ברצועה אינה מסייעת למנוע שאיפת עשן ונזק לאוזניים.

(21) 1.

(22) 2, 5.

(23) א. כלב / כלבנו האהוב. ב. נייר אלומיניום.

(24) שאלה פתוחה.